



un camino de educación a la paz

EN ASOCIACIÓN CON



- 2 Editorial
- 3 El proyecto
- 5 Metodología 6x1
- 7 Eventos internacionales
- 8 Dado de la Paz
- 9 La vida del Dado en el mundo
- 13 Buenas Prácticas
- 20 Eventos 2019-2020
- 22 La reciprocidad del amor
- 24 Propuestas de acciones
- 27 El Gran Dado de la paz



Queridos y queridas de Living Peace,

Hemos concluido un año lleno de vida en pro de la paz y de la cultura de la paz. Nuestra red internacional se ha enriquecido con muchos nuevos amigos, escuelas, universidades y centros educativos.

El Dado ha animado la vida y la cultura de la paz en muchos entornos ha permitido la realización de pequeños y grandes gestos de paz que han devuelto la esperanza a muchos corazones, estos a su vez han decidido contribuir para crear y difundir la paz. También se realizaron nuevas versiones del dado: el dado *terapéutico*, *axiológico*, *de la inclusión*, *interreligioso* y *telemático*. En total, hoy existen 28 variantes, en 20 idiomas.

También es un año que se enfrenta a desafíos sin precedentes, como la reciente emergencia Covid-19, que en poco tiempo golpeó a todo el planeta, cambiando nuestras vidas.

Hemos descubierto la necesidad y la importancia de la relación con los demás, hemos utilizado todos los medios para conocernos y compartir alegría y preocupaciones.

La emergencia destacó muchas desigualdades entre personas y pueblos. La red Living Peace se sintió interpelada y decidió realizar iniciativas de solidaridad, para satisfacer necesidades específicas. Entonces, tuvimos innumerables oportunidades para poner en práctica la frase del dado "Ama a todos", que se profundizó durante el año que acaba de terminar.

Recorrer este camino juntos, circulando ideas, iniciativas, testimonios, dolores y alegría, nos ha fortalecido ante las dificultades, logrando poner en marcha **la reciprocidad del amor**, el tema de profundización del año, que les proponemos dentro de esta guía.

¿Qué aporta y mejora la reciprocidad en el amor? Si una persona que ama es "potencia" en el mundo, dos o más personas son: a) una "fortaleza" frente a las dificultades de la vida, b) se ayudan a crecer en experiencia, sabiduría y madurez, c) multiplican el efecto de salud alrededor, cerca y de lejos¹.

Entonces, vivir la reciprocidad es fundamental para lograr una paz plena, duradera y fructífera.

Las repercusiones de la pandemia nos pedirán presentar acciones/proyectos urgentes y necesarios de ciudadanía activa, que serán un importante banco de pruebas para testimoniar y experimentar la hermosura y la exhaustividad de la reciprocidad, como la máxima expresión de amor.

Con profunda gratitud a todos ustedes...

Feliz Living Peace 2020-2021! 🌱

UN VISTAZO A ESTA GUÍA:

Junto a las columnas habituales sobre los pilares del proyecto, que es la práctica del Dado de la Paz, el Time-Out, la metodología 6x1 y las actividades propuestas en colaboración con nuestros colaboradores, encontraréis nuevas experiencias y testimonios.



Este año, el escenario de la pandemia mundial nos empuja más que nunca a cuidar la realidad a nuestro alrededor y a participar en actividades de ciudadanía activa, por eso se inició **#DareToCare** "Atreverse a cuidar", una propuesta abierta a la creatividad y a las necesidades a las que cada grupo de Living Peace intentará dar una respuesta. Durante el año, se explorarán algunos aspectos para ayudarnos a lograr este objetivo.

El programa Living Peace 2020-2021 propone 3 eventos:

21 de septiembre - Día Internacional de la Paz;

30 de enero - Día escolar de la Paz y No-Violencia;

Primera semana de mayo - Semana Mundial Unida con Run4Unity.

¡Esperamos sus contribuciones para enriquecer nuestras propuestas y compartirlas con la red mundial de Living Peace!

¹ Enrique Cambon, "Reciprocidad: ¿fundamental para la paz?", tema realizando durante el Congreso de Castel Gandolfo (Italia) en 2017

Living Peace International

El Proyecto Living Peace International es un camino de educación para la paz.

Se basa en el lanzamiento del **DADO DE LA PAZ**, en cuyas caras no hay números, sino frases que ayudan a construir relaciones de paz entre todos. Se inspira en los puntos del **"Arte de amar"** que hace años Chiara Lubich [1920-2008] ¹ había propuesto con un dado a los niños del **Movimiento de los Focolares**.



1. Soy el primero en amar
2. Amo a todos
3. Amo a la otra persona
4. Escucho al otro
5. Nos perdonamos unos a otros
6. Nos amamos unos a otros

Cada situación en la que vivimos es distinta, como también lo es la cultura, la religión a la que se pertenece, la edad de los participantes. El modelo del Dado que se propone, por lo tanto, puede ser cambiado o personalizado con tal de que **estime siempre a vivir concretamente la paz**.

Generalmente, el Dado se tira cada mañana o con una cierta frecuencia: cada uno, bien sea adulto o pequeño, se compromete a ser protagonista en poner en práctica la frase. A continuación, una vez a la semana o cuando se considere oportuno, los niños, muchachos y los educadores son invitados a compartir las propias experiencias de construcción de paz. Esto se puede hacer, por ejemplo, escribiéndolo en un **Diario de paz** o en un **Mural con los testimonios de paz**, en los pasillos de la escuela/asociación. Pueden ser también otras muchas modalidades creativas.



Junto al dado se propone también el **"TIME-OUT"**: a las 12 del mediodía, un momento de silencio, de reflexión o de oración por la paz.

Actualmente las escuelas, grupos y asociaciones que adhieren al proyecto son más de 1000 y a través de sus iniciativas involucran a 600.000 niños y jóvenes en los 5 continentes.

El proyecto apuesta por reforzar la colaboración y por cooperar con muchos otros en el mundo para la construcción de una "red" de paz que abrace la Tierra. De hecho "Living Peace" es también una plataforma: son ya más de 60 las organizaciones internacionales en sinergia con el proyecto, con las cuales compartimos iniciativas y acciones que se proponen en las respectivas redes.

¹ Fundadora en 1943 del Movimiento de los Focolares, movimiento nacido en la Iglesia Católica, que quiere contribuir a la realización de la fraternidad universal.

Objetivos

“Living Peace International” tiene por objetivo hacer crecer en los distintos ambientes de aprendizaje y de vida, el compromiso de vivir la Paz y por la Paz.

Objetivos específicos

- Desarrollar una buena práctica pedagógica exportable a distintos lugares y contextos.
- Desarrollar competencias en materia de ciudadanía activa y democrática a través de la valoración de la educación intercultural y de la Paz.
- Aumentar la conciencia de los propios derechos y deberes.
- Desarrollar el respeto de las diferencias y el diálogo entre las culturas.
- Incrementar la capacidad de trabajar en grupo, proyectar y actuar juntos.- Potenciar habilidades creativas y mejorar el aprendizaje.
- Mejorar las relaciones docentes-estudiantes y adquirir comportamientos prosociales.

EL PROYECTO nació en Egipto en el 2011, a través de Carlos Palma, un profesor uruguayo, que viviendo en e Medio Oriente durante más de 25 años el drama de las continuas guerras y conflictos, se preguntó cómo poder dar una respuesta concreta a la necesidad de paz.

Por esto propuso a sus alumnos empezar la jornada tirando el “Dado de la Paz” y a las 12 a.m el “Time out”. En poco tiempo el clima de aquella clase cambió: los niños se ayudaban recíprocamente, los profesores ya no hacían diferencias entre los alumnos y alguna vez pedían disculpas por las equivocaciones cometidas durante las clases. Este clima favorable mejoró el nivel de aprendizaje. Muy pronto la escuela adoptó la práctica del “Dado de la Paz” y del “Time out”. 60 grandes dados y un fuerte deseo de cambiar el modo de educar y de dialogar entre todos, transformó literalmente la escuela.

Desde entonces “Living Peace” se está desarrollando y ampliando cada vez más, gracias a la aportación creativa de todos aquellos, que con su propia adhesión, se transforman en protagonistas.

Destinatarios

El proyecto se dirige al mundo de la escuela y a grupos juveniles, pero se puede aplicar también en otras expresiones de la sociedad (parroquias, grupos artísticos, prisiones, seminarios, asociaciones, etc...) de los 5 continentes pertenecientes a diferentes culturas y religiones.



METODOLOGIA DEL 6x1

6x1- Seis pasos para un objetivo: una propuesta ideada por el Movimiento Chicos por la Unidad, a partir de la metodología del “Service Learning”, “Aprendizaje-servicio”.

El “6x1” desarrolla la capacidad de mirar el propio contexto e incidir positivamente en éste a través de seis etapas: Observar. Pensar. Involucrar. Actuar. Evaluar. Celebrar. 🌱



Una Metodología

SEIS PASOS PARA UN OBJETIVO

OBSERVAR ▪ **PENSAR** ▪ **INVOLUCRAR** ▪ **ACTUAR** ▪ **EVALUAR** ▪ **CELEBRAR**

La Paz puede parecer un ideal lejano y difícil de alcanzar y puede desanimarnos porque no logramos ver los resultados de nuestras acciones.

“6x1” es una propuesta ideada por el Movimiento Chicos por la Unidad, a partir de la metodología del “Aprendizaje Servicio”, “Service Learning”, para ayudar a los jóvenes a planificar acciones de paz de manera eficaz y participativa.

Desarrolla gradualmente en todo el grupo una “visión” de conjunto sobre la ciudad o el barrio. Nos permite identificar las necesidades reales del territorio en el que vivimos y focalizar cuál puede ser nuestra aportación específica.



OBSERVAR

Acercarse a la realidad local:

caminar, observar, escuchar y tomar conciencia de los problemas existentes en el propio barrio o ciudad.



PENSAR

Elegir de una manera participativa el problema

sobre el que se piensa intervenir con un proyecto, valorando la dimensión, la urgencia y la gravedad.



INVOLUCRAR

Suscitamos la participación: trabajamos junto a otras escuelas y grupos en un proyecto común contribuyendo a resolver la necesidad o problema identificado.



ACTUAR

Elaborar un plan de acción, con objetivos, actividades, responsabilidades, cronograma y resultados esperados. Y... a trabajar!!!



EVALUAR

Evaluar el proyecto:

¿Hemos alcanzado los objetivos propuestos?
¿Cuál ha sido el impacto del proyecto?
¿Hemos sido capaces de trabajar juntos?
¿Qué se podría corregir y cómo?



CELEBRAR

Encontrarse para un momento de fiesta con toda la comunidad. Compartir la alegría de los resultados alcanzados. Descubrir habilidades y conocimientos adquiridos. Reconocer la contribución que cada uno ha dado durante el itinerario.



Amar, servir y acoger con alegría: aplicar 6x1 en la comunidad

Algunos voluntarios, promotores de paz del proyecto Living Peace y del *Movimiento Juventud por un Mundo Unido*, decidieron comprometerse a apoyar a las personas vulnerables en su ciudad, Ibioporã, en el Estado de Paraná-Brasil.

¿Cómo?

1ª ETAPA OBSERVAR. Los voluntarios luego de observar su ciudad notan un problema urgente que necesita una respuesta: apoyar a las personas marginadas y a las personas sin hogar.

2ª ETAPA PENSAR. Los voluntarios deciden conocer a estas personas en los lugares donde viven, en la calle y en las casas de recepción, para conocerlas, escuchar sus historias, ofrecer palabras de paz y esperanza. Todo esto permite el nacimiento de relaciones auténticas. De las historias de estos nuevos amigos surgen diferentes necesidades, entonces los voluntarios junto con ellos piensan sobre qué hacer concretamente para satisfacer estas necesidades.

3ª ETAPA INVOLUCRAR. Los voluntarios involucran a la comunidad local, a la parroquia y a los comerciantes en la iniciativa. Así nació en 2019 una actividad que se repite regularmente cada 2 meses y en la que participan más y más personas, tanto en el equipo organizativo como entre los participantes.

4ª ETAPA ACTUAR. Durante la actividad, dentro del salón parroquial se prepara un ambiente bien cuidado y familiar, y aquellos que lo deseen tienen la posibilidad de beneficiarse de un baño caliente, un mercado de ropa y una comida.

En cada reunión se tira el Dado de la Paz y todos juntos hacen el Time-Out. También se proponen algunas actividades del proyecto Living Peace, como la pintura de los Mandalas de la paz o de las Banderas de la paz, por ejemplo, los participantes pintaron una bandera para la reunión de los Jóvenes Embajadores de la Paz que se celebró en diciembre en Madrid.

Además de estos momentos de reunión, los voluntarios acompañan a quien quiera mejorar sus condiciones de vida y encontrar un trabajo o buscar carreras o encontrar progra-



mas de apoyo para desintoxicarse. Durante esta fase los voluntarios buscan colaboraciones con organismos públicos.

Durante el período de cuarentena, debido a la pandemia de Covid-19, todo el grupo trabajó para garantizar que todos tuvieran al menos una comida al día. El lema de la acción es “aislamiento sí, indiferencia no”.

5ª ETAPA EVALUAR. Los voluntarios se enfrentan entre sí para evaluar el progreso de la actividad y los ámbitos en los que deben introducirse mejoras o modificaciones, como sucedió durante la última reunión (en línea): debido a la pandemia, pero no solo, se evaluó la importancia de buscar a un psicólogo voluntario para acompañar a las personas sin hogar. También participó un trabajador social para guiar a los voluntarios en el camino a seguir para responder a las diferentes necesidades de los participantes.

Los testimonios de las personas involucradas en las actividades también son un índice de evaluación, por ejemplo, una persona sin hogar que cumplió años durante una reunión dijo: «Estoy muy emocionado, muy feliz, por primera vez en mi vida recibí una fiesta de cumpleaños». Al ver cómo los voluntarios los cuidan, ellos también quieren ser útiles para otras personas que piden ayuda en la calle”.

6ª ETAPA CELEBRAR. Cada reunión es un momento de fraternización y celebración familiar. Se celebra la vida y la alegría de estar juntos mediante momentos cálidos y música en vivo. 🌱

Eventos Internacionales



Run4Unity, carrera de relevos por la unidad, es una actividad anual que se realiza en centenares de ciudades de los 5 continentes, bajo la iniciativa de Chicos por la Unidad, uno de los promotores de Living Peace.

Centenares de miles de chicos y chicas de culturas y religiones distintas corren juntos para testimoniar su compromiso por la Paz y proponer un instrumento



para lograrlo: la Regla de oro. El primer domingo de mayo, **desde las 11 a.m a las 12 a.m en los distintos husos horarios organizan actividades** deportivas, sociales artísticas, involucrando a sus compañeros, pero también a jóvenes y adultos, para extender simbólicamente sobre el mundo un Arco Iris de Paz.

Escuelas y grupos de **Living Peace** podrán participar y ser protagonistas de esta carrera de relevos mundial por la Paz, que une los puntos más alejados del planeta.

Para mayor información e inscripciones: www.run4unity.net

Run4Unity es parte de la Semana Mundo Unido: cada año, los Jóvenes por un Mundo Unido proponen a todo el mundo que durante la primera semana de mayo se dedique a realizar, individualmente o en grupo, acciones, eventos, iniciativas que contribuyan a construir la paz y la fraternidad universal.

¡Invitemos a todos los participantes de Living Peace a unirse a la Semana Mundo Unido 2021!

Para más información: <http://www.unitedworldproject.org/>
<http://y4uw.org/>

MilONGa

una oportunidad para crecer como constructores de paz



Los jóvenes de Living Peace, de 18 a 35 años, están invitados a intensificar su compromiso con la paz mediante la oportunidad que ofrece Milonga: **voluntariado "fraterno"**, intercultural y de calidad, **que se desarrolla en si-**

nergia con el trabajo de Organizaciones No Gubernamentales que trabajan en varias periferias del planeta.

Es el espíritu de fraternidad lo que motiva el encuentro con las diversas comunidades en situaciones

de vulnerabilidad, para lograr con ellas una experiencia de comunión y diálogo intercultural.

Actualmente, las ONG que forman parte del programa están presentes en América Latina, Oriente Próximo, África y Europa. Los invitamos a conocer el programa accediendo a la plataforma Milonga haciendo clic en www.milongaproject.org.

¡También estamos trabajando con el equipo de MilONGa para ofrecer a los jóvenes de Living Peace la oportunidad de participar en campos de trabajo internacionales!

¡Los mantendremos informados!

**HAZ TU
MISMO**

**EL
DADO
DE LA
PAZ**



NOS AMAMOS MUTUAMENTE



NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS

SOY EL PRIMERO EN AMAR



ESCUCHO AL OTRO

AMO A LA OTRA PERSONA



AMO A TODOS



La vida del Dado en el mundo



NOS AMAMOS UNO AL OTRO

Ser amigos y acogernos como somos, estar dispuestos a volver a empezar cada vez que una amistad se rompe.



Hace unos días fui a un espectáculo

(...). Mientras hacía cola para entrar vi a una chica sola, como yo. Entonces me acerqué a ella, le pregunté cómo se llamaba y comenzamos a hablar, y así el tiempo pasó "volando". Esperamos una hora y media antes de que finalmente podamos entrar. Ella me agradeció por hablar con ella, así que la espera no fue pesada y aburrida. *Lucia, 13 años*

Mientras almorzábamos, mis compañeras y yo vimos a una persona sin hogar pidiendo dinero. Hemos recopilado nuestras monedas para pagarle el almuerzo y, a pesar de no tener la cantidad suficiente de dinero, el dueño de la cafetería lo dejó almorzar. Ese fue un acto de amor que me encantó. *Josiane, interna*

La frase de hoy hizo que nos ayudemos mutuamente con las tareas de algunas asignaturas. Más tarde en casa pude ayudar a mi padre con algunas tareas domésticas y luego él me ayudó con un trabajo práctico. *Theo, alumno*



Les cuento un acto de paz de mi amiga. Mi mamá está muy enferma y a veces lloro por esto, mi amiga siempre me ayuda, me consuela y le agradezco mucho por esto.

Maria Eduarda, 8 años

Ayudé a mi madre a lavar los platos cuando estaba cansada y no podía hacerlo (...). Tenemos que amarnos recíprocamente. *Clara Amaral, 8 años.*

Un día mi madre estaba llorando y yo la quería mucho.

Marina, 7 años





AMAR AL OTRO

VIVIR LA
REGLA DE ORO:
"Haz a los demás
lo que quisieras
que te hicieran a
ti"; "No hagas a
los demás lo que
no te gustaría
que te hiciesen"



Recordándome vivir la frase del Dado, hoy me levanté temprano para preparar el desayuno para mí y mi mamá, la ayudé con algunas cosas del trabajo, luego les dimos algo de ropa a algunos niños que viven en la calle. Más tarde fui a la casa de mi abuela para ayudarla a hacer las compras. *Aitana, alumna*

Intenté vivir esta frase del dado con mi abuela, que tiene 90 años y necesita mucha atención. Siempre la ayudé, pero esta vez intenté hacerlo de buena gana, sin quejarme. Me pidió muchas cosas y traté de hacer todo de la mejor manera posible. *Julia, 17 años*

Una vez mi madre me dio dos panes y yuca. Durante el recreo, mi amigo no tenía la merienda, entonces compartí lo que tenía con él. Por eso estaba muy feliz. *Estudiante*

Estábamos en el aula y teníamos una hora libre, entonces todos los compañeros salieron a jugar ping-pong. Yo también quería ir, pero me quedé con mi compañero para explicarle un asunto del examen, porque pensé que a mí también me gustaría que alguien se detuviera y me ayudara. *Alumno*

He dejado que mi hermano eligiera el dibujo animado. *Bárbara, alumna*

Mi mamá estaba enferma y la ayudé con mucho amor. El otro día, mi padre estaba triste y me aseguré de que fuera feliz otra vez. *Giulia, alumna*



AMAR A TODOS

Amar a todas
las personas, sin
excluir a nadie.

Cuidar el medio
ambiente.

Mi mamá y yo estábamos en la heladería comiendo helado. Había un niño que tenía dificultades para respirar y caminaba entre las mesas pidiendo limosna, pero nadie le dio nada. Entonces mi madre y yo le preguntamos si quería un helado y ese chico sonrió, diciéndonos que sí y los gustos que él quería. Yo estaba muy feliz cuando lo vi sonreír. *Naila, 14 años*

Mi papá me dio 1000 FC, pero cuando vi que mi hermano pequeño también quería algo para merendar, decidí comprarle una caja de galletas, ¡estaba lleno de alegría y lo hice feliz! *Alumno*

En nuestra clase había un niño que vendía agua fría para pagar sus estudios. Cuando nos enteramos, recaudamos dinero para pagar las tasas escolares. *Estudiante*

Soy muy atento y cariñoso con mi amigo Eduardo, él es especial, lo amo con todo el corazón. *Rafael, 7 años*

Mi amigo y yo recogimos dos papeles del piso y los tiramos a la basura. *Laís, 7 años*

Salvé la amistad entre algunas de mis amigas, las ayudé a hacer las paces. *Laura, 8 años*



SER EL PRIMERO EN AMAR

Tomar la iniciativa, ser siempre protagonista en el amor, sin esperar nada a cambio.

Un día, mi hermana mayor me pidió que comprara un pan, pero pagué dos en lugar de uno. Me regañó y yo estaba muy enojada. Luego ella todavía necesitaba ayuda y me dije: "Bernadette, siempre debes ser la primera en amar" y lo hice. Al regreso mi hermana se disculpó y hemos encontrado alegría. *Bernadette, alumna*

Estamos en el período de exámenes y tenemos que estudiar mucho. Entonces, dejé de practicar y comencé a llamar a aquellos que necesitaban ayuda para aprender algunos asuntos y animar a los más abatidos. *Emanuel, 13 años*



Normalmente mi padre se encarga de las tareas diarias, hace las compras, limpia, compra los medicamentos para mi abuela, etc. Un día salí antes de la escuela y me acordé de la frase del Dado y pensé: "Ahora que tengo tiempo puedo ser la primera en ayudar a hacer las cosas". Entonces, decidí ir al supermercado, tomé medicamentos para la abuela y cuidé la casa. Ver la felicidad de mi padre cuando volvió fue absolutamente gratificante.

Alumna

Mi madre está embarazada y entiendo el esfuerzo que está sintiendo, entonces, decidí preparar la cena para que pudiera descansar. Eso no es mucho, pero para ella significa mucho ayudarla en ese momento. *Martina, 13 años*



NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS

Comprometernos a construir y mantener la Paz, a perdonar las ofensas recibidas, sin esperarse nada a cambio.

Tamara, de 8 años, logró dar un paso adelante para la paz. Se peleó con su mejor amiga porque rompió su lápiz favorito. Estaba tan enojada que decidió no hablar más con ella. Pero luego recordó la frase del dado que alienta al perdón sin esperar nada a cambio. Pudo perdonar a su amiga fácilmente, amándola realmente como ella sabe hacer. *Luna, maestra*

Perdoné a una amiga mía que puso mi foto de perfil en su imagen de WhatsApp para hablar con un chico. Al principio, fue difícil perdonarla porque no me había pedido permiso para hacer algo así. Comenzamos a discutir, enojándonos mucho y después de una larga y mala discusión, me envió un audio en el que estaba llorando, diciéndome que no quería tener problemas conmigo y que ya no quería pelear. Finalmente logré perdonarla (...). ¡Ahora hemos recuperado nuestra amistad! *Maite, 14 años.*

Después de escuchar el mensaje sobre la paz durante el momento de *intercambio* matutino, volviendo a la clase un amigo me empujó, le respondí mal y me golpeó. >>

continua >>

NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS



>> Sin pensarlo, también reaccioné dándole algunos golpes. La maestra nos regañó y nos recordó el mensaje de paz que habíamos escuchado por la mañana. Después de un minuto de silencio, como si una fuerza interior me empujara (...) me disculpé con él. Desde entonces, se ha establecido una atmósfera de paz entre mi amigo y yo. Alumno

Un día en clase tomé el nuevo bolígrafo y cuaderno de mi amigo sin preguntarle. Pero una voz en mi corazón me dijo que no podía mantener esas cosas, tenía que devolverlas y disculparme. Mi amigo me perdonó y yo también fui feliz.

Mukome, alumno

Una noche, hace tres meses, los ladrones entraron en mi casa y se llevaron todo, el dinero, los teléfonos de mamá y papá ... Fue difícil, pero los perdonamos. Mery, alumna



ESCUCHAR AL OTRO

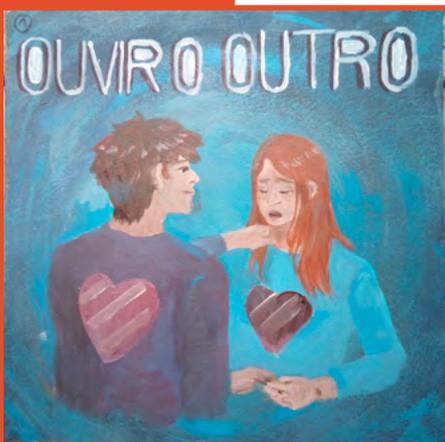
Escuchar con atención a quien nos está hablando (padres, hermanos, compañeros, profesores...)

Un día vi a un compañero de clase, que no me caía bien, que lloraba, me acerqué a él y le pregunté qué le pasaba, tratando de ponerme en su lugar. Empezamos a hablar. Lo pude entender mejor. Luego comenzó a ayudarme con cosas de la escuela y más. Finalmente nos hicimos amigos. Aneley, 13 años.



Estaba corriendo en el centro de la ciudad porque tenía una cita cuando una chica se me acercó y me pidió un minuto de atención. En ese momento tenía prisa, pero me detuve a escucharla". Laryssa, interna

Mi prima hace unas semanas tuvo algunos problemas en la familia y le dije que podía desahogarse conmigo. Lo bueno fue haber tenido la oportunidad de aconsejarle. Rocio, alumna



Un día, un amigo mío me dijo que no le gustaba hablar con personas discapacitadas. Entonces le dije que amar a las personas discapacitadas es amar a Dios. Vi que él entendió y ahora estamos juntos para amar a todos. Masuba, alumno

Escuché lo que quería decir mi amigo. Suzana, 6 años

Buenas practicas

Aquí hay algunas buenas prácticas que pueden inspirar nuestro trabajo por la paz. ¡Gracias a quienes nos dieron este regalo! Seguramente ustedes también tendrán otras buenas prácticas para compartir con el mundo entero y enriquecerá la red de paz.

¿Que estás esperando? Envíelos a info@livingpeaceinternational.org

La solidaridad no tiene límites

ELEMENTO DE ESTÍMULO: “¿Qué hacer contra el desperdicio de alimentos?”

PROTAGONISTAS: alumnos y docentes de la escuela primaria San Giuseppe.

DESARROLLO:

- la maestra notó que muchos alumnos tiraban la comida a la ligera. Luego trató de proponerles el proyecto Hambre Cero¹, un proyecto que trata de combatir el flagelo del hambre mundial. Juntos prepararon varias actividades relacionadas con la iniciativa que se llevará a cabo durante la Cuaresma (período especial para la religión católica) e introducir las a toda la comunidad escolar y a los padres.
- Inicialmente, cada niño anotó la cantidad de comida que comió y tiró, y los contenedores de basura se pesaron después del almuerzo. Este método ha ayudado a tomar conciencia de la suerte de poder tener alimentos en abundancia, cuando en realidad desafortunadamente muchas otras personas no tienen suficientes alimentos.
- La maestra luego preparó varios testimonios y reglas sobre cómo no desperdiciar alimentos en la escuela y en casa, que luego se compartieron con las familias.
- En la última etapa, los alumnos y el maestro deberían haber recogido lo superfluo y donarlo a los comedores de beneficencia, pero debido al Corona virus no fue posible.
- Durante la cuarentena debida al virus, los alumnos y el docente continuaron practicando

¹ Iniciativa aceptada por los muchachos del Movimiento de los Focolares, *Chicos por la Unidad*, para responder al llamamiento de la ONU y contribuir, para 2030, al objetivo n. 2 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible: hambre cero, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.



el TIME - OUT todos los días, rezando por todos los enfermos, médicos y enfermeras, personas solitarias y todos los que sufren; continuaron practicando el Dado de la Paz, en una versión virtual.

- Finalmente, la bibliotecaria de la escuela propuso crear un dibujo con la frase “estamos con ustedes” y “rezar por ustedes” para enviar a las escuelas italianas para apoyar a niños y adultos.

RESULTADOS:

- los alumnos fueron sensibilizados sobre la cuestión de la pobreza y del hambre;
- los alumnos aprendieron reglas y acciones útiles para combatir el desperdicio de alimentos, también involucrando a las familias;
- la responsabilidad mutua y la solidaridad ha aumentado.

IMPACTO: la solidaridad no tiene límites, logra llegar a personas y países desconocidos. Es una señal tangible de que vivir para el mismo objetivo, tratando de lograr un mundo más justo, más unido y pacífico es posible.

Milda, Maestra de escuela primaria

Duendes de la paz

ELEMENTO DE ESTÍMULO: actividad de Duendes de la Paz con motivo del Día de la Paz.

PROTAGONISTAS: alumnos de 3 a 12 años y maestros del Colegio CEIP Virgen de la Soledad.

DESARROLLO: la escuela decidió dedicar una semana escolar a la actividad de los *Duendes de la Paz*.

- El primer día de la semana, cada alumno recibió una hoja en la que estaba escrito el nombre de un compañero o maestro de la escuela. Es una escuela suburbana muy pequeña compuesta por 33 personas. ¡Entonces todos estuvieron involucrados!
- Durante la semana, cada estudiante tuvo que hacer varios gestos de paz hacia la persona que se le asignó, es decir, ella tenía que ser su duende de la paz.
- Los niños estaban muy motivados y se realizaron gestos de paz muy amables, por ejemplo: dejar que el compañero pasara delante a él durante la cola, compartir la merienda, recoger una flor del jardín y regalarla, hacer un bonito dibujo, escribir un poema, escribir las cualidades del compañero, regalar un chocolate, hacer un origami o algo así. ¡Cada niño ha sido muy creativo!
- El último día, los niños tuvieron que adivinar quién era su Duende de la Paz y cada uno dio un dibujo de un duende pintado con un bonito mensaje escrito.

RESULTADOS: la actividad ha dado muchos frutos, permitiendo llevar a cabo otras acciones de paz, tales como:

- la creación de un gran dibujo de un globo aerostático. En la canasta del globo aerostático se pegaron muchos mensajes de



paz, que cada uno había escrito previamente, y en el "globo" se dejaron huellas de las manos;

- la realización de los Dados de la paz personalizados;
- la activación de una actividad titulada "el ABC de la Paz - de la A a la Z". Todos los lunes se leía una letra del alfabeto, uniendo un significado y unas experiencias. Por ejemplo: A de amistad, B de bondad, C de compartir, D de diálogo, etc.;
- la creación de una Gymkhana¹ para unirse al proyecto Hambre Cero², mediante el uso de juegos cooperativos que han permitido reflexionar sobre el significado del hambre.

IMPACTO: el ambiente escolar ha cambiado radicalmente, transformándose en un ambiente de paz en el que cada uno "vive para el otro".

Munia, Maestra de primaria

¹ Del diccionario Treccani: "La gymkhana consiste en realizar diversos tipos de competiciones donde los concursantes enfrentan varias pruebas, obstáculos que dificulten la tarea".

² Ver Buenas Prácticas *La solidaridad no tiene límites*.

La paz es cercanía

ELEMENTO DE ESTÍMULO: vivir la paz mediante la cercanía durante la pandemia de Covid-19.

PROTAGONISTAS: maestros, niños discapacitados y sus familias, voluntarios de la Asociación Happy Time Infernetto.

DESARROLLO:

- debido a la pandemia no fue posible organizar talleres en presencia con los niños. Dentro de la red de WhatsApp de las madres de los niños el intercambio de dificultades diarias estaba creciendo, pero mediante el intercambio de mensajes, la solidaridad aumentó y nacieron diferentes ideas!

- A las ideas siguió la necesidad de una implementación práctica. Junto con los educadores, se decidió hacer videollamadas para responder a las necesidades de los niños y de las familias. Mediante las relaciones se han creado algunos talleres interactivos:
 - madres expertas en la cocina han dirigido para preparar pan y pasteles en casa;
 - gracias a la ayuda de los maestros, cada uno creó pequeñas obras artísticas utilizando material reciclado;
 - las madres junto con el psicólogo de la Asociación han establecido momentos de intercambio, con caminos solidarios y de apoyo.

RESULTADOS:

- los niños gradualmente aprendieron a pararse frente a la pantalla, respondiendo a



- las solicitudes del maestro y disfrutando del aliento de todos los participantes;
- se han incrementado las relaciones de solidaridad y fraternidad;
- los niños y las familias han experimentado amor y paz en sus casas;
- mediante este clima de paz, los niños han desarrollado otras habilidades;
- se alentó y apoyó a las familias durante este difícil período. Nadie ha sido olvidado.

Angela, Vicepresidente de la Asociación Happy Time Infernetto

Creer como pacificadores

1º Congreso de Jóvenes Líderes y Embajadores de la Paz



ELEMENTO DE ESTÍMULO: realizar la primera reunión internacional de Jóvenes Líderes de la Paz y Embajadores de la Paz.

PROTAGONISTAS: aproximadamente 200 personas, incluidos chicos y acompañantes de 29 países, de América Latina, África, Europa, Oriente Próximo y Asia.

DESARROLLO:

- del 13 al 15 de diciembre de 2019 en el Centro Mariapoli Luminosa de Las Matas, Madrid, se celebró el 1er Congreso Internacional de Jóvenes Líderes y Embajadores de la Paz,

jóvenes comprometidos con la promoción de la paz en su territorio. Fue el evento internacional más importante del año.

- El Congreso formó parte del "Plan de iniciativas globales - Caminos" propuesto por el Movimiento Juvenil para un Mundo Unido sobre los temas de Derechos Humanos, paz, legalidad y justicia.
- Se llevaron a cabo tres días de formación y se desarrollaron tres temas principales: paz consigo mismo, con los demás y con el mundo.
- Se alternaron momentos de diálogo y formación en sesión plenaria, y momentos de talleres e intercambio en grupo. Para cada noche, se ha diseñado un momento festivo y de convivencia, esencial para conocerse más y descubrir las tradiciones y las costumbres típicas de los chicos de diferentes países y contextos.

RESULTADOS: algunos de los chicos que participaron al Congreso contaron cómo los días de formación tuvieron efectos en ellos. Proponemos algunos testimonios:



fui nombrado Embajador de la Paz. Siento que (...) es algo que marcó un antes y un después en mi forma de pensar, en enfrentar situaciones, en mi forma de vida. Creo que siempre he

- *Los testimonios han sido muy importantes e impresionantes y no puedo dejar de mencionar el Festival de los Pueblos, donde hemos podido aprender sobre diferentes tradiciones, culturas y donde he podido constatar el regalo que podemos ser el uno para el otro, a pesar de nuestras diferencias. Guilherme - Portugal*
- *En Madrid, entendí que todas las personas de todos los continentes, a pesar de ser diferentes en cultura, piel y carácter, comparten muchos intereses, pasiones e ideas de paz. Comprendí que tengo que abrir mi corazón a todos, incluso a aquellos que no me caen bien. Allí me sentí en paz conmigo misma y con los demás. Después de esta experiencia, pude perdonar verdaderamente a aquellos que me hicieron daño e intentaré seguir haciéndolo en el futuro. Silvia - Italia*
- *He (...) entendido que la paz es una forma de vida. (...) En esos días del Congreso también viví un momento importante en mi vida, porque*

estado al servicio de los demás y ahora lo haré con más energía, dejando de construir muros para construir puentes. Y cuando me sienta solo para construir la paz, recordaré el Congreso, cada experiencia, cada aprendizaje, cada persona que me ha regalado una frase, un gesto y sabré que muchos de nosotros vivimos y trabajamos por el mismo objetivo y unidos mediante Living Peace lograremos ese impacto real para desarrollar la cultura de paz en el mundo que tanto deseamos.

Uriel - Argentina

IMPACTO: cuando regresaron del congreso, los jóvenes con mucho ímpetu y entusiasmo tomaron medidas para promover y multiplicar en sus realidades lo que habían vivido.

El período de pandemia no detuvo a los jóvenes Embajadores de la Paz, quienes mediante conexión Zoom se reunieron para intercambiarse ideas y experiencias sobre qué hacer para activarse y responder a las necesidades encontradas en su territorio y reforzarse mutuamente.

Team Living Peace International

Dado de la Paz y la salvaguardia del bosque de ribera

ELEMENTO DE ESTÍMULO: el Dado de la paz es una excelente herramienta para desarrollar conceptos de paz y muchos otros valores. Por lo tanto, puede ser útil también para lecciones de geografía, para profundizar la educación ambiental, relacionando los conceptos de paz y protección ambiental, como la protección del área del bosque de ribera.

PROTAGONISTAS: docentes y alumnos del sexto año de la escuela primaria de Colégio Olavo Bilac.

DESARROLLO:

- se profundizó el tema de la protección del medio ambiente durante la lección.
- Los alumnos luego se dirigieron al área del bosque de ribera donde se utilizó el Dado de la Paz. Se han relacionado algunas frases del Dado con comportamientos respetuosos del medio ambiente:
 - Amar a todos: amar todas las formas de vida, respetar el medio ambiente y los animales

- Escuchar: estar atento a lo que el medio ambiente comunica
- Ser el primero en amar: preservar el medio ambiente y recoger basura cerca del arroyo
- Amar al otro: no contaminar el aire ni provocar incendios, etc.

Antes de llegar al área, los alumnos se dividieron en grupos de 10 y cada uno tiró el Dado: la frase que salía tenía que ser vivida dentro del área, tanto con los compañeros de clase como con el medio ambiente.

RESULTADOS: algunas evaluaciones de los alumnos son reportadas a continuación:

- “He entendido muchas cosas, por ejemplo que para amar al otro tengo que proteger los bosques y no provocar incendios para que todos puedan respirar aire puro”;
- “Para amar a todos, incluidos los animales, tengo que disminuir mi consumo y contribuir a la protección de su hábitat”;
- “Pude escuchar el viento, el sonido del agua y los pájaros cantar ...”

IMPACTO:

- fue una experiencia positiva para la maestra que escribe: “Todo lo nuevo es un desafío, pero fue una oportunidad y una forma diferente de utilizar el Dado de la Paz”;
- para los alumnos fue una lección valiosa, demostraron estar muy interesados. Han sido sensibilizados a la atención mutua y al medio ambiente, al respeto, a ayudarse mutuamente y no solo durante este día, sino que han seguido siendo más concienzudos y conscientes de la salvaguardia del medio ambiente.

Maria de Fátima, Maestra

Medio ambiente y solidaridad

ELEMENTO DE ESTÍMULO: el objetivo de la escuela es difundir la cultura de la paz, pero también preservar el medio ambiente. Mediante una actividad agrícola que forma parte del proyecto Living Peace, el instituto ha podido lograr los dos objetivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD:

- mejorar la activación de la sensorialidad de los alumnos tocando y tratando piedras, tierra y plantas, y cuidando el medio ambiente mediante actividades relacionadas con la agricultura.
- Aumentar el respeto y la atención por los demás.

PROTAGONISTAS: alumnos de una clase secundaria de la Escuela de las Hermanas del Rosario - Marj Al-Hamam, alumnos del *Lady of Peace Centre* y educadores de las dos instituciones.

DESARROLLO:

- el Instituto Rosary School destaca el medio ambiente no solo promoviendo actividades dentro de la escuela, sino también mirando hacia fuera. De hecho, los maestros se pusieron en contacto con el Centro *Lady of Peace* para personas con necesidades especiales con el que acordaron una actividad: a cada estudiante de la clase de la Rosary School se le habría confiado un niño del centro, con el que se habría hecho amigo.
- Se compraron los materiales necesarios para su realización: tierra, plantas, etc.



- Se llevó a cabo un laboratorio para los estudiantes de la Rosary School para enseñarles algunos métodos de agricultura y experimentar los efectos beneficiosos que esta actividad tiene para los niños con necesidades especiales.
- Fue diseñado un laboratorio en el que cada alumno del *Lady of Peace Centre* ha trabajado junto con su amigo de la Rosary School para realizar sus jarrón con una planta.

RESULTADOS:

- desarrollo de relaciones de solidaridad entre los estudiantes del Instituto Rosary School y los niños del Lady of Peace Centre;
- desarrollo de habilidades ambientales;
- felicidad por haber experimentado los efectos beneficiosos y terapéutico de la naturaleza.

IMPACTO: el Lady of Peace Centre decidió vender las plantas que beneficiarían a los niños del centro, durante el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Mai Janini, Coordinadora de la Rosary School

Paz Got Talent

ELEMENTO DE ESTÍMULO: crear un festival de talentos que mejore la paz y que sea el resultado de un camino realizado durante el año con el proyecto Living Peace.

PROTAGONISTAS: alumnos de la escuela primaria y secundaria de la escuela de Cerco y Externato Maria Droste.

DESARROLLO: la escuela Cerco ha estado participando en el proyecto Living Peace durante 3 años y ha optado por reemplazar el evento *Viernes de Carnaval* con el festival *Talentos para la paz*.

- La inscripción está abierta un mes antes del evento. La participación es gratuita y puede ser individual o grupal. Los alumnos interesados, al completar el formulario de registro, tiran el dado de la paz. Se reserva un espacio del formulario para escribir la frase del Dado, para recordar la motivación de su participación.
- Los alumnos se organizan autónomamente y bajo la coordinación del profesor de educación visual y tecnológica, y con la ayuda de otros profesionales.
- Las actuaciones pueden ser muy variadas: música, coreografía, poesía, deporte. Se presta mucha atención al mensaje que se transmitirá, para que sea una contribución real para construir la paz.
- Para las actuaciones, se anima a la participación e inclusión de alumnos con discapacidad.
- Los alumnos participan en la decoración de la sala donde se celebra el festival.
- El festival comienza con el lanzamiento del Dado y algunos de los participantes cuentan cómo vivieron la frase que salió durante el proceso de registro.
- El jurado está formado por profesores, funcionarios e internos. Se les pide que siempre tengan una mirada positiva y alentadora y que usen comentarios positivos.
- No hay perdedores, todos son ganadores.



RESULTADOS:

- la participación y el apoyo aumentan cada año, tanto para los alumnos como para toda la comunidad escolar, desde el director hasta los maestros, desde los auxiliares de servicios generales hasta internos y técnicos;
- aumenta la conciencia entre los estudiantes de que la paz se construye en todos los ámbitos de la vida. Un día, dos alumnas se pelearon porque tenían el mismo modelo de camiseta. Mediante la mediación del maestro fue posible restablecer la paz. Las alumnas se unieron al festival y decidieron hacer una coreografía juntas, usando esa misma camiseta. Contaron su experiencia antes de la actuación;
- el evento promueve la integración de alumnos con discapacidad, que asisten a clases diferenciadas, con alumnos de clases regulares. Cada año esta inclusión es mayor;
- mediante el Paz Got Talent se valoran las inteligencias múltiples que muchas veces durante las lecciones no surgen. Esto aumenta la autoestima de quienes participan.

IMPACTO: este año en el Externato Maria Droste, el Paz Got Talent añadió un detalle: cada alumno de la audiencia podía ir a la mesa del jurado para dar su voto dejando 1 kg de comida de larga duración, que luego fue donada a una asociación que trabaja con personas en una situación de vulnerabilidad socioeconómica. La paz aumentó así la solidaridad.

José Maria, Maestro

Biblioteca, lugar de paz

ELEMENTO DE ESTÍMULO: práctica del Dado de la Paz, realizando actos concretos de amor.

PARTICIPANTES: alumnos del 2º al 5º año de la escuela primaria Colégio Nossa Senhora da Assunção.

DESARROLLO:

- los alumnos tienen clase en la biblioteca una vez por semana donde tiran el Dado y se les ofrece una frase de poner en práctica.
- Cuando los alumnos toman un libro propedéutico para llevar a casa todas las semanas, tienen la tarea de identificar los actos de paz encontrados en la historia.

- Pintura de Mandalas para enviar a la casa de acogida para niños con cáncer.
- Una noche para la paz con la presentación de las experiencias de los niños, varias representaciones artísticas y entrega a los participantes de corazones en origami que contienen actos concretos escritos por los niños.
- Antes de irse de vacaciones, cada alumno recibió corazones de origami con las frases del Dado para vivir la paz incluso durante las vacaciones.

RESULTADOS:

- la práctica de las frases del Dado de la Paz se ha extendido cada vez más. Los niños comenzaron a compartir la

merienda y no tirar la basura al suelo. Esta práctica luego “pasó” los muros, invadiendo las casas y las calles por donde pasaban los niños: las experiencias fueron contagiosas;

- cuando los alumnos devuelven el libro, la bibliotecaria comenta junto con ellos sobre los actos de paz identificados en la historia leída. Esto ha ayudado a consolidar la práctica y la cultura de la paz en sus vidas;

- la pintura de Mandalas se realizó con gran amor, luego se usó un hilo de nylon para colgarlos. Fueron enviados a niños con

cáncer, entregados por uno de los grupos de teatro de la biblioteca, que los visitaron;

- el intercambio de actos de paz con la escuela municipal de Velinda ha consolidado más en los corazones de los estudiantes la idea de construir la paz y la seguridad de ser parte de una gran red;
- los jóvenes internos que trabajan en la biblioteca participan en el proyecto de una manera muy significativa: viven la frase del Dado y cuentan sus experiencias;
- el árbol en la pared de la biblioteca, que inicialmente solo tenía un tronco y ramas, recibió 1.045 hojitas con 1.045 actos de paz.

Eliane de Jesus Charret, Bibliotecária



- Se dibujó un árbol con solo el tronco y las ramas en la pared. Es un árbol de la paz que se completaba con actos concretos de paz transcritos en las hojas.
- Los alumnos regresan a la biblioteca para escribir los actos concretos de paz realizados y para cada acto escrito, reciben una hojita, sobre la que escriben también su nombre y clase.
- El proyecto tuvo nuevos avances:
 - intercambio de experiencias de paz transcritas en flores e intercambiadas con los alumnos de la escuela municipal Velinda Maurício da Fonseca.

Difusión del proyecto LIVING PEACE en el año 2019-2020

Durante este año, se llevaron a cabo diversas actividades de formación presencial en Suecia, España, Colombia, Holanda, Portugal, Jordania e Israel. El evento más importante del año tuvo lugar en Madrid: el 1er Congreso de Jóvenes Líderes y Embajadores de la Paz.

Como consecuencia del Covid-19 las relaciones y las formaciones en línea se han fortalecido en muchos Países.

Living Peace ha inspirado iniciativas y acciones para difundir la cultura de la paz promovidas por escuelas, grupos, organizaciones y asociaciones de diversas partes del mundo. **Compartimos algunos de ellos:**



Día internacional de la paz. Filipinas



Construyendo puentes, IRAP: Líbano



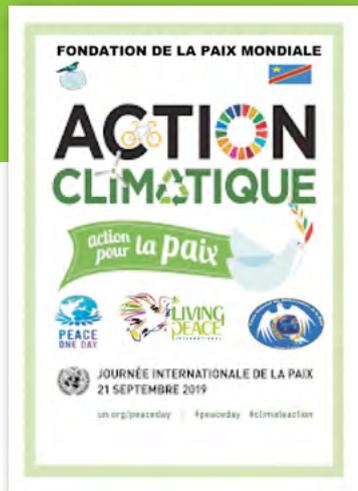
Día Internacional de la Paz. Brasil



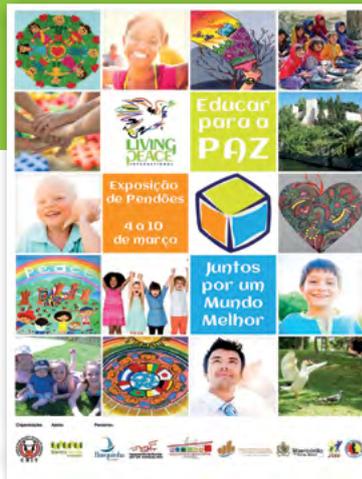
Exposición Internacional de los Dados de la Paz. Argentina



21 de septiembre: Día de la paz. Jordania



Campaña de No-violencia. RD Congo



Exposición de Banners. Portugal



Cartas de solidaridad y cercanía. Colombia



Dibujos para los hospitales. Myanmar



V concurso literario juvenil. España



Armonía por la paz. Italia

La reciprocidad: ¿fundamental para la paz?

Enrique Cambòn¹

Curso *Living Peace: Camino de Educación a la Paz*
Castel Gandolfo, 25-29 octubre 2017
Extracto del informe

Quisiera responder al tema que me habéis confiado desarrollándolo brevemente en cinco puntos:

1. QUÉ ES EL AMOR? Tal vez “amor” es la palabra que contiene más significados posibles: en general se usa en el sentido afectivo o romántico, pero “se ama” también la propia patria, la literatura, un paisaje que nos fascina, un alimento que nos gusta mucho....

Vosotros sabéis que ya los griegos usaban sobre todo tres palabras para decir “amor”: *filia* (amistad), *eros* (enamoramamiento), **agape que es la cualidad del amor que vosotros seguís.**

¿Qué características tiene este amor? : “soy el primero en amar”, “escucho al otro”, “amo a todos”, “nos perdonamos unos a otros”... y se podrían añadir muchas otras: el amor sabe acoger, sabe interesarse sinceramente por el otro, es más, sabe “hacerse uno” con el otro (ponerse empáticamente en su lugar, compartir sus dolores y sus alegrías), es desinteresado (busca el bien del otro por el bien del otro, sin esperar nada a cambio)...

Se necesitan tres cosas para realizar el amor:

- adquirir una **mentalidad**: tener criterios “agápicos” para movernos, una visión de la vida basada en el amor;
- **aprender**: no todos tienen la sabiduría de “saber” amar: ¿hasta donde debe llegar “el excedente del amor”? , ¿si después se aprovechan de mí? ¿Hasta qué punto debo complacer a la otra persona y consentir sus deseos y dónde debo ser firme con el “no que te hace crecer”? , etc...;
- **entrenarse**: porque amar con un estilo agápico...se aprende! De hecho haciendo



experiencia e intercambiando nuestras experiencias, incluso con personas más expertas que nosotros en este camino, *se crece y se puede adquirir cada vez más capacidad de amar.*

2. RECIPROCIDAD

Es muy importante de hecho, que el amor sea de algún modo recíproco para construir la paz. Si amamos y los demás rechazan o se oponen a nuestro amor, o no quieren saber nada de la paz, o nos matan, lógicamente no se llega a la paz.

¿Cómo es posible alcanzar la reciprocidad en el amor agápico, desde el momento que éste no pretende que el otro nos pague con la misma moneda? ¿Cómo llegar entonces a la reciprocidad?

Presento un aspecto. Un gran pensador, René Girard, ha profundizado el hecho de que el ser humano tiene constitutivamente una característica *mimética*, es decir *imitativa*; nuestras acciones son “contagiosas”, en el bien y en el mal.

Aún más sucede con el amor agápico: este contiene, latente, una tremenda posibilidad *generativa*, tiene una capacidad enorme de difundirse, multiplicarse. “El amor es *difusivo*”, decían los antiguos filósofos.

1 Teólogo, filósofo y escritor.

Todavía otra mención importante. ¿Qué añade y potencia la reciprocidad en el amor? Si una persona que ama es una “potencia” en el mundo, dos o más son:

- a) una “fortaleza” delante de las dificultades de la vida;
- b) *se ayudan a crecer*, en experiencia, sabiduría y madurez;
- c) *multiplican el efecto saludable del entorno, cerca y lejos.*

3. PERICORESÍ

Dejadme usar una segunda palabra no habitual en el lenguaje común. Incluso ésta se usa en el griego original, porque no se ha encontrado una traducción adecuada: *pericòresi*. ¿Qué significa, qué relación tiene con el *ágape* y que es explícito en la *reciprocidad*?

Se llama *pericorética* la reciprocidad en el amor agápico entre dos personas, que **une sin aprobación ni sumisión y diversifica sin división**: suscita la unidad entre ellas, pero al mismo tiempo haciendo crecer la personalidad y la identidad de cada uno; todavía más promoviendo lo mejor de cada uno.

4. DIMENSIÓN SOCIAL

La **reciprocidad** agápica y *pericoretica*, pero, no es solo interpersonal, tiene también una dimensión **SOCIAL**: si se aplica, puede tener una función fundamental entre los sectores sociales (en economía, en política, en todos los aspectos de la sociedad), entre las culturas, las religiones, los pueblos...

5. RESILIENZA

Las relaciones interpersonales, interculturales, internacionales, etc....sabemos muy bien que pueden suscitar conflictos inevitables o al menos incomprensión, e incluso “persecuciones”...

Por esto tenemos necesidad de saber vivir la RESILIENCIA la capacidad de afrontar o superar un evento traumático o un periodo de dificultad”.

Desde un punto de vista agápico se podría traducir: cuando surge una dificultad en nuestra vida, es preferible “que se doble pero que no se rompa”, en el sentido que *la fraternidad es posible aún cuando se tienen posiciones y sensibilidades distintas!*

Significa también adquirir la capacidad de *no desanimarse nunca, no deprimirse, de saber volver a empezar siempre...*

En una palabra, significa llegar a ver *cada dificultad como una llamada a un amor agápico más puro y más verdadero.*

La madurez de nuestro amor agápico se mide por cuanto podemos llegar a transformar cada problema o dolor, como una ocasión de un amor más grande. 🌱



TESTIMONIO DE RECIPROCIDAD

Una maestra dice:

“Para difundir y construir la cultura de la paz en la escuela, intento involucrar a las familias y así dar continuidad a la formación de los niños. Varios padres nos cuentan las experiencias que viven con sus hijos”.

Les cuento una de esas experiencias: un día, la madre de un niño me buscó para quejarse, me dijo que el bocadillo que su hijo trajo a la escuela no debía compartirse con otros niños. Entonces, le expliqué que durante la recreación todos compartimos nuestra merienda para ayudar a los alumnos a vivir la cultura de la paz. Todos participan y nadie se queda sin merienda. Sorprendida, la madre me dijo que a partir de ese día habría hecho una cantidad más grande de merienda”.

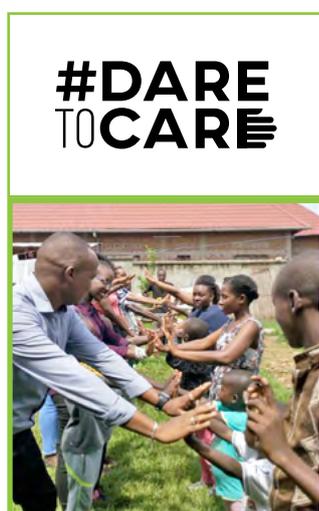
Edna, Maestra de jardín de infantes



Living Peace propone acciones de paz también en colaboración con los propios Socios

Las siguientes actividades os podrán ayudar a desarrollar un camino de Paz según las diferentes situaciones en las que os encontréis. ¿A qué esperáis? Escoged a cual queréis participar para dejar vuestra huella de paz!

Clicad sobre el título para tener la ficha completa de cada actividad, o a <http://livingpeaceinternational.org/es/actividades.html> Descargad el documento y... ¡ Buen trabajo!



#DareToCare – Atreverse a cuidar

¡Promovamos la ciudadanía activa!

Educar para la paz también significa promover acciones concretas para transformar una sociedad globalizada desde abajo, donde la falta de derechos y las escandalosas desigualdades a menudo hacen que el simple pronunciamiento de la palabra “paz” no tenga sentido.

Por lo tanto, enfatizamos el aspecto de la *atención* entendida como “**hacerse cargo**”, cuidar a los demás, al planeta, a la sociedad, a las instituciones desde jóvenes.

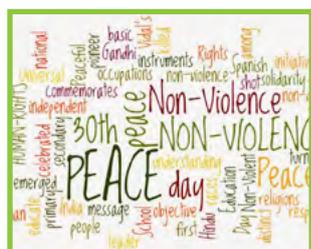
Living Peace los invita a emprender un camino de ciudadanía activa con las clases o grupos, enriqueciendo el camino educativo / de formación y valorizando la metodología 6x1: seis pasos para un objetivo.



Día Internacional de la Paz

El Día Internacional de la Paz se celebra el **21 de septiembre**.

Esta fecha se decidió en 2001 con la Resolución 55/282: las Naciones Unidas para la ocasión invitaron a todos los países a cesar las hostilidades y promover acciones educativas que sensibilicen y promuevan la paz.



Jornada escolar de la Paz y No-Violencia

Una jornada reconocida por la UNESCO en 1993. El aniversario es el 30 de enero y desea llamar la atención de políticos, padres y educadores sobre la necesidad de una formación continua para la Paz y la No-Violencia; es necesario educar para la solidaridad y el respeto por los demás “Que, puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz” (Constitución de la UNESCO, 1945). Puede ser una oportunidad para expresar públicamente el camino / compromiso asumido por la Paz.



In Time for Peace Estamos todavía a tiempo para la Paz

“Living Peace” invita a tomar un camino:
Escuchemos con el corazón. *Carta de Compromiso*:

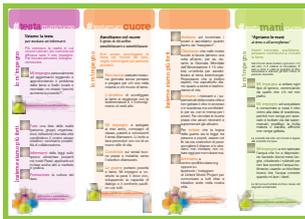
«Para evitar que la lógica de la guerra sea la ley entre las personas y los pueblos, seamos nosotros desde ahora constructores de paz.»

1. La paz empieza por mí
2. La paz en relación con los demás
3. La paz en relación a la comunidad/mundo



Regla de oro

Bastaría una pequeña regla para cambiar el mundo: “¡Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti y no hagas a los demás lo que no quisieras que te hicieran a ti!” Es tan importante y preciosa que ha sido llamada la “Regla de Oro”. ¿Y si probáramos a vivirla en nuestras escuelas y en nuestros grupos juveniles?



Carta de Compromiso

La *Carta de Compromiso* es un documento y un instrumento que cada uno puede utilizar para dar su contribución y alcanzar el segundo de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, antes del 2030: “Objetivo Hambre Cero”.



Intercambio de Banderas de Paz

La actividad consiste en la creación de “Banderas de Paz” en pequeños grupos, que escojan un país donde haya alguna escuela o asociación de la red del “Living Peace” y hacerles llegar la propia “bandera”.



Sports4Peace

Sportmeet en colaboración con “Living Peace International” promueve esta actividad de educación a la Paz. El Proyecto favorece la actitud de honestidad en el juego, la comunicación y la interacción: respeto recíproco, atención a los demás, respeto por las reglas del juego, capacidad de escucha, capacidad de pedir perdón, etc... Este estilo de vida anima a asumir el compromiso en la vida cotidiana: trabajar por una sociedad justa y solidaria.



Abrazo de Osito

Propuesta junto a la asociación *Children of the Earth*, la actividad ofrece la posibilidad a los niños de donar su propio osito de peluche y un mensaje de paz a un niño refugiado, huérfano o a un niño que está viviendo una situación difícil.



Árbol de Paz

En colaboración con [Mil Milenios de Paz](#), se propone una actividad que se inspira en el árbol de la vida y que quiere reflexionar sobre el sentido profundo de la paz y sus valores.



Peace Crane Project - Palomas de Paz

Niños y chicos de 6 a 14 años, se les invita a intercambiar "Palomas de Paz", producidas en origami, con participantes de otras escuelas o grupos en el mundo. Un gesto simple que ayuda a abrir el corazón y te hace sentir más unido.



Elefantes por la Paz

El elefante representa un símbolo de Paz que une en sí fuerza y paz. En colaboración con [Elephants for Peace](#) esta actividad invita a crear artísticamente una figura de elefante que representa la Paz.



Mandalas de Paz

Dibujar y pintar Mandalas estimula el pensamiento creativo y la resolución de conflictos. Junto con [Mimos para tus Ojos](#) esta actividad propone a todos realizar una mandala, individualmente o en grupos: la idea es *Crear para los Otros*.

Os tendremos informados de las fechas límites de las siguientes actividades:



Peace Pals International – Concurso de arte

Es una iniciativa que nace de [Peace Pals International](#) en la cual niños y jóvenes de todo el mundo se les invita a presentar sus propios trabajos artísticos a *Peace Pals international Art Exhibition & Awards*. Cada año se propone un tema distinto que estimula a representar valores de Paz.



Concurso internacional de Ensayos para jóvenes

Actividad de la [UNESCO Global Action Program](#) (GAP) sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD), organizado por [Goi Peace Foundation](#) para valorar la energía, la imaginación y la iniciativa de los jóvenes del mundo y promover una cultura de paz y de desarrollo sostenible.



Jóvenes Embajadores de Paz

Candidatura a [Jóvenes Embajadores de Paz](#) se trata de niños y chicos, protagonistas de especiales acciones de paz, que les otorgan el título y la responsabilidad de "Embajadores de Paz". Actividades desarrolladas en colaboración con el [Cercle Universel des Ambassadeurs de la Paix](#). 



La propuesta del Grande Dado de la Paz sigue teniendo éxito!

Otros Grandes Dados animan plazas y parques en varias partes del mundo, recordando a todos que viven por la Paz. Aquí hay algunas imágenes que los representan.



Londrina, BRASIL



Tomar, PORTUGAL



São João da Madeira, PORTUGAL



Maringá, BRASIL



Monte de Oca, ARGENTINA



Almeirim, PORTUGAL



Santo Antonio de Platina, BRASIL



¿Conocéis otros “Dados” gigantes?
¡Mandadnos una foto a
info@livingpeaceinternational.org



Realizad también vosotros un
“Dado de la Paz” gigante.
Para saber más [clicad aquí](#)

Visitad nuestra web: www.livingpeaceinternational.org | Si queréis formar parte de esta red mundial de educación a la paz, inscribiros aquí: es/inscripcion. www.livingpeaceinternational.org/es/inscripcion



EN ASOCIACIÓN CON



EN COLABORACIÓN CON



EN COLABORACIÓN CON



Teens

WORK
IN PROGRESS
4 UNITY



¡“Teens” es una revista de los chicos para los chicos!

Invita a los chicos de tu clase o grupo a que sean redactores de la revista “Teens” y escribid las acciones de paz que hacéis en vuestra ciudad a teens@cittanuova.it

Suscríbete y recibe también a través de la revista información de Living Peace International

Sentimos la necesidad de profundizar la pedagogía que inspiró la metodología **6x1: seis etapas para un objetivo**, para promover proyectos concretos que puedan contribuir a construir la paz. Invitamos a todos los interesados a participar en el primer curso en **italiano**.



1° CORSO IN ITALIA

Settembre 2020/Gennaio 2021



AMU in partenariato con CLAYSS

e in collaborazione con il Movimento

Ragazzi per l'Unità

> PERCHÉ

Per formarsi alla vita civile e imparare a servire il bene comune.

> COSA

Educazione alla Cittadinanza Globale

Rafforzare la dimensione globale della cittadinanza

Su tematiche: • DIRITTI UMANI
• SOSTENIBILITÀ
• FRATERNITÀ

Apprendimento Servizio Solidale

L'apprendimento è servizio e il servizio è apprendimento

Tre elementi: • CURRICOLO/SERVIZIO
• SERVIZIO SOLIDALE
• PROTAGONISMO RAGAZZI

> COME:

Modalità e-learning, su piattaforma, con video-lezioni, contenuti testuali, scambi e condivisione tra i partecipanti. Per ogni sessione saranno proposte attività pratiche che permetteranno di sperimentare le conoscenze acquisite nei propri contesti educativi.

> QUANDO:

Da Settembre 2020 a Gennaio 2021

La formazione prevede circa 4 ore a settimana per 4 mesi, per un totale di 64 ore.

Educare
alla Cittadinanza
Globale:
Apprendimento
Servizio Solidale
Percorso Formativo
E-learning
sull'Apprendimento
Servizio Solidale
nei contesti educativi
di riferimento

Info ed iscrizioni:

www.amu-it.eu

educazione@amu-it.eu

AMU è ente accreditato MIUR (DM 170/2016)
Codice corso piattaforma SOFIA n.43008



#DARE
TO
CARE