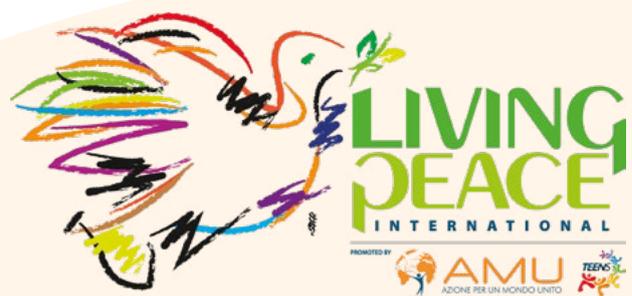




Guide  
2022|2023

# un parcours d'éducation à la paix

EN PARTENARIAT AVEC



Guide  
2022|2023

# un parcours d'éducation à la paix

- 3 Éditorial
- 4 Le projet
- 5 Méthodologie 6x1
- 7 Événements internationaux
- 9 Dé de la paix
- 11 Le Dé lancé et vécu dans le monde
- 13 Bonnes pratiques
- 20 Événements 2021-2022
- 22 Le grand Dé
- 23 Planifier des actions locales
- 25 Propositions d'actions



#### ÉDITÉ PAR

Raboud Corinne  
Moznich Anna

#### CONCEPTION GRAPHIQUE

De Rezende Maria Clara

#### TRADUIT PAR

Catarino Carmen  
Margall Poch Pilar  
Morala Fernando

**Un grand merci à tous ceux qui ont collaboré à la réalisation du guide, en envoyant des témoignages, des photos et d'autres documents.**

## Chers amis et amies de Living Peace,

Nous concluons une année spéciale, intense, où les défis n'ont pas manqué, provoqués par la pandémie, toujours présente dans différentes parties de la planète, mais aussi par les conflits et les guerres, aussi bien en Ukraine que tous ceux qui se déroulent depuis des années dans différentes régions du monde, qui causent de nombreuses victimes et des réfugiés contraints d'abandonner leurs maisons.

En même temps et comme conséquence de cette situation mondiale, nous avons été les protagonistes de nombreuses actions de solidarité et de fraternité. Nous nous sommes sentis fortement poussés à donner une réponse personnellement et en tant que groupe dans nos écoles, dans les universités où nous étudions ou travaillons, dans nos paroisses, et avec des groupes et organisations partenaires avec lesquels nous poursuivons notre engagement à être des bâtisseurs de paix. Nous avons découvert la grande valeur des petits gestes qui ont généré la paix et l'espoir dans de nombreux cœurs affligés.

En cette année du 10<sup>ème</sup> anniversaire de sa naissance, on a pu constater la nouveauté que Living Peace apporte aux niveaux personnel, social, local et universel, en touchant de nombreuses personnes à travers un dense réseau de vie et d'actions pour la paix.

Nous avons vu le protagonisme croissant des jeunes avec divers projets et activités qui ont créé des ponts entre les générations, les cultures, les religions et entre les organisations et fondations les plus diverses. Nous avons multiplié les formations pour d'autres jeunes désireux de s'engager davantage pour la Paix.

Nous avons diffusé et mis en œuvre l'écologie intégrale, en participant activement à la campagne de sensibilisation et d'action *Pathway* promue par le *Projet Monde Uni (United World Project)* : "#Dare to Care – les personnes, la planète et notre conversion écologique".

### PAIX!

*Je veux vivre un temps  
pour bâtir ensemble  
une union des nations qui  
sera un trait d'union  
entre tous les continents.  
Garde la paix en toi,  
ensuite offre-la aux autres  
"le monde en a besoin"  
car sans paix le monde  
ne progresse pas !*

**TOUS UNIES POUR LA PAIX !!**

Elyssane Ould Younes  
12 ans France

LE LIVRE D'OR DES ENFANTS  
DE LA TERRE, Cercle Universel des  
Ambassadeurs de la Paix Suisse/France

Et c'est ce que nous voulons continuer à faire en cette nouvelle année : #DARE to Care nous incite à promouvoir et à mettre en œuvre l'écologie intégrale, à travers des initiatives engageant des associations, des organisations, des institutions, mais aussi à travers de simples gestes quotidiens, pour prendre soin non seulement de l'environnement, mais aussi des personnes et des peuples, à commencer par les plus vulnérables.



Comment ? En planifiant plus d'actions locales, en faisant un pas après l'autre pour agir concrètement là où nous sommes. Pour nous aider dans cette tâche, nous proposons comme thème d'approfondissement, le Cercle d'or de Pathways (Chemins) avec ses trois phases : Apprendre, Agir, Partager, qui nous ramènent à ce que nous avons réfléchi et expérimenté jusqu'à présent à travers la méthodologie du 6x1 - 6 étapes pour un objectif. Nous avons le plus à cœur surtout les personnes qui souffrent à cause de maladies, guerres et de la violence, de la solitude ou de la pauvreté. Sentons-nous appelés à donner une réponse de paix qui touche leurs cœurs, qui puisse guérir les blessures, créer la réciprocité et ainsi, ensemble, être bâtisseurs d'un monde meilleur pour tous. Cette nouvelle année ne manquera pas non plus de défis, mais en vivant avec un élan généreux

## Le projet

Living Peace est un projet promu et soutenu par l'association [Associazione Azione per un Mondo Unito - AMU](#). AMU soutient le projet depuis six ans, non seulement financièrement, mais aussi dans la gestion organisationnelle et la formation des jeunes et des adultes, au niveau national et international, grâce à son expérience dans ce domaine, également reconnue par le ministère italien de l'éducation.

Living Peace International est un programme d'éducation à la paix destiné aux enseignants, aux éducateurs, aux enfants et aux adolescents de tous niveaux scolaires et aux groupes de jeunes.

À ce jour, plus de mille écoles et groupes sont impliqués dans le projet et plus d'un million d'enfants et de jeunes sont touchés par ses initiatives sur les 5 continents.

Living Peace International vise à renforcer les collaborations entre les personnes et les groupes afin de construire un "réseau" de paix qui englobe le monde entier. En effet, Living Peace est aussi une plateforme, grâce à laquelle plus de 80 organisations internationales, en synergie avec le projet, partagent des initiatives et des actions de paix et les proposent ensuite, chacune, à leurs propres réseaux.

[Living Peace International](#) repose sur deux piliers, la pratique du [dé de la paix](#) et le [time-out](#) pour la paix.

notre rôle en tant qu'artisans de la paix, liés en réseau au niveau local et international, nous verrons des changements se produire chez les personnes et autour de nous.

C'est précisément dans le but de renforcer notre réseau international et de découvrir ensemble comment répondre avec toujours plus de conscience aux défis d'aujourd'hui, que nous concluons les célébrations du 10e anniversaire de Living Peace avec notre **11ème Congrès de Formation**, de 1 à 4 décembre 2022, à Castel Gandolfo - Rome - Italie.

Nous vous attendons !!!

**Meilleurs vœux et bonne année à tous !**

**Carlos Palma**

Coordinateur international



Le projet vise à promouvoir la **méthodologie 6x1 - Six étapes pour un objectif** : une proposition conçue par le mouvement Juniors pour un Monde Uni, à partir de la méthodologie de l'apprentissage du service solidaire.

Le "6x1" développe la capacité de regarder son propre contexte et, avec son propre groupe, de l'influencer positivement à travers six étapes :

**Observer. Choisir. Engager. Planifier et agir. Évaluer. Célébrer.**



Si vous souhaitez également faire partie de ce réseau mondial d'éducation à la paix, inscrivez-vous ici :

[livingpeaceinternational.org/fr/inscription](https://livingpeaceinternational.org/fr/inscription)

# La méthodologie 6x1

## 6 ÉTAPES POUR 1 OBJECTIF

La paix peut sembler un idéal lointain et difficile à atteindre et il peut être décourageant de ne pas voir les résultats de nos actions. Le 6x1 est une proposition conçue par le Mouvement Juniors pour un Monde Uni, basée sur la méthodologie de l'apprentissage du service solidaire, pour aider les plus jeunes à planifier des actions de paix de manière efficace et participative. Elle développe progressivement au sein du groupe une "vision" globale de la ville ou du quartier ; elle nous permet d'identifier les besoins réels de la zone dans laquelle nous vivons et de viser notre contribution spécifique.



### OBSERVER REGARDONS AUTOUR DE NOUS

Nous abordons la réalité locale en renforçant notre capacité à observer les "zones d'ombre" et à "écouter les gémissements" qui émergent de la réalité dans laquelle nous vivons. C'est précisément en touchant personnellement, de nos propres mains, la douleur des autres, les problèmes et les injustices qui existent dans notre quartier ou notre ville que l'indignation et la colère qui nous habitent deviendront une motivation et un moteur pour le changement que nous voulons apporter.



### CHOISIR ON ADDITIONNE LES IDÉES

Nous évaluons ensemble ce que nous avons vu, entendu et collecté. Dans le cadre d'un processus participatif, nous décidons où il est le plus urgent et le plus important d'agir.



### IMPLIQUER ENSEMBLE, NOUS SOMMES FORTS

Ensemble, nous sommes plus forts. Nous parlons à ceux qui sont directement concernés par le problème, nous identifions les personnes ou les groupes qui ont des connaissances, une expérience ou des compétences qui pourraient nous aider à le résoudre. Y a-t-il d'autres personnes ou associations dans la région qui travaillent à résoudre le même problème ? Nous réfléchissons à la manière d'unir nos forces pour atteindre l'objectif commun.



### PLANIFIER ET AGIR EN SE SALISSANT LES MAINS

Planifions soigneusement notre action, répartissons les tâches, planifions les étapes et ensuite... agissons !



### ÉVALUER SAVOIR COMMENT S'AMÉLIORER

Il s'agit d'une étape cyclique et transversale qui caractérise l'ensemble du parcours 6x1 : il est important de s'arrêter régulièrement pour réfléchir et comprendre ce que nous vivons, pour saisir ce que nous apprenons et ce que cela a à voir avec l'identité de notre groupe. Y a-t-il de belles expériences vécues entre nous ou avec les destinataires du projet ? Quelles sont les difficultés qui apparaissent et comment les résoudre au mieux pour poursuivre nos objectifs ? Partageons-les pour nous encourager mutuellement et nous aider à grandir ensemble, en surmontant les moments difficiles.



### CÉLÉBRER/COMMÉMORER CÉLÉBRONS

À la fin d'une étape significative du projet ou après un espace de temps important dans notre parcours (par exemple, après un an), nous nous réunissons pour un moment de célébration entre nous et avec toute la communauté. Nous passons en revue les étapes que nous avons traversées, les objectifs que nous avons atteints et ceux qui restent à poursuivre et nous remercions et remercions chaque participant pour la contribution qu'il a apporté jusqu'à présent.



Le matériel du 6x1 a été mis à jour par le Mouvement Juniors pour un Monde Uni ; ceux qui veulent recevoir plus d'informations peuvent écrire à [centrogen3.rpu@focolare.org](mailto:centrogen3.rpu@focolare.org)

# Teenfluencers 6x1

## TÉMOIGNAGE DES JUNIORS POUR UN MONDE UNI DE LA COLOMBIE

En avril 2021, des adolescents du Centre Social Unidad de Bogota, en Colombie, ont été invités à participer à un atelier virtuel appelé Teenfluencers 6x1, depuis Mexico.

Ceux d'entre nous qui n'avaient pas accès à l'Internet ou aux ordinateurs l'ont fait depuis le centre social, accompagnés par des tuteurs et avec toutes les mesures de sécurité.

A partir du mois de mai, nous avons commencé le projet, en nous réunissant une fois par semaine pour commencer à appliquer chacune des étapes du 6x1.

La première étape a été d'**OBSERVER**, où chacun d'entre nous a eu la possibilité d'exprimer les situations qu'il a observées, telles que : odeurs désagréables, bruit des camions, mauvaise condition des routes, beaucoup de déchets, fumeurs, chiens dans la rue, grands-parents tout seuls, etc.

La deuxième étape était de **CHOISIR**. Parmi tout ce que nous avons observé, nous avons sélectionné les points gris sur lesquels la majorité était d'accord ; le tabagisme et les déchets sauvages ont obtenu les meilleurs résultats. Nous avons réfléchi à ces deux problèmes et décidé que la résolution du problème du tabagisme était trop difficile pour nous, nous avons donc décidé de nous attaquer au problème des déchets sauvages. Nous avons discuté des causes et des effets de ce problème.

La troisième étape consistait à **S'IMPLIQUER**. C'est là que nous avons commencé à chercher des partenaires pour mettre en œuvre ce projet. Nous avons identifié le président du conseil municipal, l'ensemble de la communauté, l'entreprise de traitement des déchets, le maire local, les écoles voisines et le centre social Unidad. Ensemble, nous avons choisi deux représentants pour parler à un groupe de parents afin d'obtenir leur soutien.

Les parents étaient très heureux de voir que leurs enfants allaient travailler pour la communauté.

La quatrième étape était la **PLANIFICATION ET L'ACTION**. La première chose que nous avons faite a été de définir l'objectif global, qui était de "sensibiliser la communauté à l'importance de réduire les déchets sauvages et d'impliquer tout le monde dans l'amélioration de notre quartier". L'idée était de sélectionner les endroits où s'accumulaient le plus de déchets, de les nettoyer et de les fermer avec un filet, en séparant les déchets ordinaires des déchets recyclables, afin que les chiens et les recycleurs ne les dispersent pas. En discutant avec le président du conseil municipal, il nous a fait comprendre que nous ne devions commencer qu'à un seul endroit. Nous avons ensuite organisé une vente d'aliments afin de récolter des fonds pour acheter le filet de clôture. Dans le même temps, nous avons envoyé des lettres à la société de ramassage des ordures et à la mairie pour demander des conteneurs, des poubelles pour différentes parties du quartier, en leur parlant de notre projet. Une fois la date fixée, nous avons procédé au nettoyage et à l'installation de la clôture, avec l'aide d'un père pour les finitions.

La cinquième étape a consisté à **ÉVALUER** il notre action : nous avons apprécié le travail d'équipe, l'engagement de chacun et l'atmosphère d'écoute. L'un des points à améliorer est la recherche d'une plus grande implication de la communauté.

La sixième et dernière étape était la **CÉLÉBRATION** : nous avons déjeuné et partagé un gâteau, mais pas tous ceux qui ont travaillé avec nous pouvaient être présents en raison des vacances de Noël. Nous étions tous très motivés et nous voulons continuer à aider à résoudre d'autres problèmes communautaires de cette manière.





## Événements artistiques



### Canto pela Paz

Initiative annuelle créée en collaboration avec l'association Canto pela Paz et AMU Portugal, elle consiste en un concert international en ligne, dont l'objectif est de réunir des jeunes de différentes religions, églises et cultures pour construire la paix à travers l'art de la musique.

 [Regardez la vidéo](#)

## Compétitions



### Concours international d'essais pour les jeunes

Activités de **UNESCO Global Action Program (GAP)** sur l'Éducation pour le Développement Durable (ESD), organisé par **Goi Peace Foundation** pour valoriser l'énergie, l'imagination et l'initiative des jeunes du monde et promouvoir une culture de paix et de développement durable.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

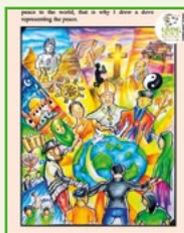


### Peace Got Talent

Chaque année, pendant la Semaine Monde Uni, Living Peace promeut le Peace Got Talent en collaboration avec diverses écoles du réseau international du projet.

Le Peace Got Talent est un festival de talents en ligne, où les protagonistes sont de jeunes artistes du monde entier, de différentes cultures et religions, qui à travers la musique et la danse diffusent les valeurs de la paix.

 [Regardez la vidéo](#)



### Peace Pals International Concours d'art

Il s'agit d'une initiative de **Peace Pals International** où les enfants et les jeunes du monde entier sont invités à présenter leurs œuvres artistiques à la *Peace Pals International Art Exhibition & Awards*. Chaque année, un thème différent est proposé qui stimule à représenter des valeurs de paix.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

## Candidatures des Jeunes Ambassadeurs de Paix



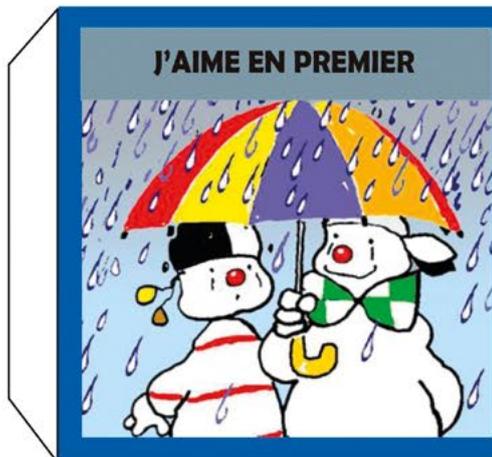
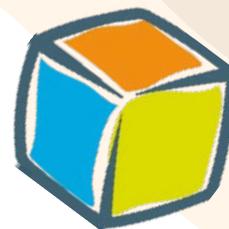
Les enfants et les jeunes peuvent être candidats à devenir Jeunes Ambassadeurs de Paix. A ceux qui se sont distingués par des actions particulières de solidarité et de paix, sera conféré ce titre et la responsabilité d'ambassadeur de paix. Activités menées en partenariat avec le **Cercle Universelle des Ambassadeurs de la Paix (France – Suisse)**.

Depuis 2022, un cours spécifique pour les jeunes qui souhaitent s'engager plus concrètement pour la paix et se porter candidats aux Jeunes Ambassadeurs de la Paix est mis en place en différentes langues. Au cours de l'année, nous vous enverrons plus d'informations.

[Cliquez ici pour en savoir plus](#) 

Construisez votre

# Dé de la paix



# Découvrez d'autres versions de dés



Le Dé interreligieux de la paix

## Dé interreligieux de la paix

[Télécharger ici](#)



## Dé de la paix pour l'enfance

[Télécharger ici](#)



## Dé de la paix des jeunes

[Télécharger ici](#)

# Le Dé lancé et vécu dans le monde



## EXPÉRIENCES ENFANTS

1. Nous étions nombreux à vouloir prendre l'ascenseur, mais il n'y avait pas de place pour tout le monde et certains ont dû descendre les escaliers. J'ai donc décidé de prendre les escaliers et de laisser mes camarades de classe prendre l'ascenseur.

Marina, école primaire



2. Je fais beaucoup de gestes d'amour et un jour une dame a laissé tomber un cadeau par terre. Elle le cherchait, je l'ai trouvé, l'ai pris et lui ai donné. Et quand mes amis me mettent en colère, je leur pardonne toujours.

Suzana, école primaire

3. Je vis pour la paix et j'ai aidé mon ami quand il s'est blessé.

Lago, école primaire

4. Un jour, je sortais du supermarché avec mes parents et j'avais acheté une boîte de chocolats. A l'extérieur du magasin, il y avait une famille : une mère, un garçon et un bébé. Dans mon paquet, il y avait 4 chocolats, j'en ai pris 3 et les leur ai donnés, et il m'en restait un.

Maria Luisa, école primaire

## EXPÉRIENCES JEUNESSE

5. Un jour, après l'école, ma mère est venue me chercher et nous nous sommes arrêtées à un feu rouge. Il y avait un homme qui mendiait de l'argent. Ma mère avait acheté des empanadas pour le déjeuner, et quand j'ai vu cet homme, j'ai voulu l'aider, parce que je me suis mis à sa place et c'est vraiment mauvais ne pas avoir de nourriture. Alors je l'ai appelé et je lui ai donné une empanada que nous avions achetée. J'étais heureux d'avoir vécu la phrase du dé "aider l'autre".

Mailen, 14 ans

6. Pendant des semaines, j'ai aidé ma famille, en particulier mon grand-père. Il traverse une situation très difficile, tant pour sa santé que pour son âme. Pour cette raison, ma grand-mère est également malade. Au cours de ces semaines, j'ai renoncé à diverses activités, comme les sorties entre amis, pour leur rendre visite et passer une matinée ou un après-midi avec eux. À cause de la même situation, je suis proche de ma mère, j'essaie de l'aider.

Lucía, 16 ans

7. Il y a quelque temps, j'ai eu un malentendu avec une de mes amies qui m'avait déçue. Pour cette raison, je ne voulais plus m'impliquer car j'étais blessée par ce qu'elle avait fait. En voyant la phrase du dé de la paix "pardonner à l'autre", j'ai essayé de mettre le problème de côté et j'ai commencé à faire de petits pas comme dire bonjour ou échanger de petites conversations. Même si la relation n'est plus la même, à l'intérieur, je l'ai pardonnée.

Ana Clara, 16 ans

8. Un jour, j'étais au club où je m'entraîne pour jouer au football. Nous faisons un tour

de terrain et un enfant a marché dans une flaque d'eau (il avait plu ce jour-là). L'enfant a commencé à pleurer, alors j'ai décidé de l'aider. Avec la manche de ma veste, j'ai commencé à essuyer la boue pour qu'il arrête de pleurer. Quand j'ai fini de le nettoyer, il est sorti du camp et à ce moment-là, sa mère m'a remercié. Je me suis senti très heureux après avoir vécu « la règle d'or » avec cet enfant.

Joaquín, 12 ans



9. J'étais chez moi, allongé sur mon lit, et un ami très cher m'a appelé au téléphone. J'ai répondu et j'ai entendu qu'il pleurait, il était très angoissé. Je ne savais pas ce qui lui arrivait. Je lui ai demandé et à un moment, il a réussi à s'ouvrir et à me dire qu'il était fiancé à une fille, mais qu'elle l'avait trahi et ne l'appréciait pas en tant que personne. Je me suis alors souvenu de la phrase du dé de la paix "écouter l'autre" et je me suis consacré à l'écouter pendant environ 30 minutes. Je lui ai immédiatement donné quelques conseils et il s'est un peu calmé.

Gianluca, 15 ans

Je l'ai accompagnée, j'ai suggéré ce que je pensais être important à faire. Le même jour, j'ai reçu un appel du directeur. L'enseignante qui était censée revenir en classe, en présence, a pris congé et, selon le protocole, la classe suivante serait la mienne. Ce "fais aux autres ce que tu voudrais qu'ils te fassent" m'a été rendu de manière concrète. [...]

Enseignante

## EXPÉRIENCES D'ÉDUCATEURS

10. [...] Demain, nous reprendrons le cours en présence, et je suis toujours dans l'école où j'étais coordinateur. La veille du jour où j'ai su que j'allais revenir en présence, je me suis rendu à l'école et une personne du bureau de coordination m'a demandé des conseils sur l'organisation de la classe que serait de retour. J'avais un rendez-vous et je voulais refuser la demande, mais je me suis souvenu d'"aimer l'autre" et j'ai pensé que si c'était moi à sa place....

11. J'ai récemment perdu mon père et je n'ai pu me rendre aux funérailles en raison de la distance et des frais de transport. Pensant que je devais toujours aimer tout le monde (comme le suggère le dé) et ne pas rester dans mon chagrin, j'ai continué à enseigner pour ne pas pénaliser les élèves. Cependant, j'ai dû m'absenter pendant quelques jours car j'avais attrapé la malaria. A mon retour, un collègue m'a tendu une enveloppe avec de l'argent : c'était les économies des élèves qui avaient voulu les partager avec moi pour le décès de mon père.

Celestin, enseignant



12. Notre école est gérée par les salésiens et récemment toute l'école a célébré l'anniversaire de Don Bosco. Alors que j'étais dans la cour, j'ai remarqué une attitude étrange parmi certains élèves, je me suis approché et j'ai demandé à un garçon ce qu'il avait dans son sac. Il ne voulait pas l'ouvrir parce que c'était une boisson alcoolisée, ce qui n'est pas autorisé à l'école, sous peine de suspension immédiate de l'étudiant. Au lieu de cela, j'ai essayé de lui parler de la gravité de l'affaire et je l'ai convaincu de jeter le contenu dans un ruisseau d'eau. Le lendemain, nous nous sommes rencontrés pour en parler plus longuement. Le garçon a immédiatement demandé pardon pour ce qui s'était passé et m'a assuré que la leçon l'avait aidé à ne pas retomber dans le piège.

Enseignant

# Bonnes Pratiques

Voici quelques bonnes pratiques qui peuvent inspirer notre travail pour la paix.

Merci à ceux/celles qui nous ont partagé leur vécu ! Vous aussi aurez certainement de bonnes pratiques à nous faire connaître et ainsi enrichir le réseau Living Peace.



N'attendez pas plus longtemps !  
Envoyez-les à  
[info@livingpeaceinternational.org](mailto:info@livingpeaceinternational.org)



## Bouteilles en plastique petit capital pour aider les autres

### Élément stimulateur

Styles de vie, environnement et solidarité interconnectés.

### Protagonistes

Élèves de la maternelle Rayon de Soleil et enseignants.

### Déroulement

- Apprendre comment les enfants vivent dans d'autres pays et comprendre les similitudes et les différences. Cette fois, les élèves ont voulu découvrir le mode de vie des enfants dans les pays du continent africain. Les enfants ont remarqué que beaucoup de choses se ressemblent, par exemple qu'ils aiment aussi jouer ou s'occuper du jardin de l'école, mais ils

ont aussi remarqué une différence : alors que leurs parents ont un travail et peuvent leur assurer le nécessaire pour vivre et bien grandir, dans d'autres pays, ce n'est souvent pas possible.

- Une question s'est posée aux élèves : que pouvons-nous faire pour répondre aux besoins de ces enfants ? Sachant que dans leurs pays, les magasins achètent des bouteilles en plastique vides, les élèves et leurs professeurs se sont fixés un objectif : collecter 264 bouteilles en plastique et atteindre la somme précise de € 18,50, qui équivaut dans certains pays du monde au prix d'un repas quotidien pour un enfant, pendant toute l'année scolaire.
- Des boîtes ont été mise en place à différents endroits de l'école où les enfants, mais aussi les adultes, apportaient chaque matin leurs bouteilles en plastique.
- L'activité a débuté dans une classe, mais l'enthousiasme s'est très vite répandu et d'autres classes se sont jointes au mouvement.



### Résultats

2.000 bouteilles ont été collectées. Cette activité a permis d'aborder différents aspects, de contenu et de valeurs :

- Géographie et connaissance de la façon dont les enfants vivent dans d'autres pays
- Science - l'importance du recyclage du plastique
- Économie - 1 bouteille en plastique vide vaut € 0,07 et avec ce capital on peut aider les autres

- Solidarité et partage - l'argent récolté a été envoyé à une organisation qui fournit à chaque enfant un repas complet dans les écoles et les établissements scolaires des pays les plus pauvres du monde.

### Impact

Une citoyenneté active : les enfants, par leur exemple, ont contribué à un changement de mentalité et ont pu constater que, en commençant par de petites choses, ils peuvent initier de bonnes pratiques qui conduisent à des changements dans leurs communautés et au-delà.

Vesna e Lucija - Enseignantes

## Conseil des Echos-liés

### Élément stimulateur

Les conseils de classe étaient pratiqués par plusieurs enseignants de notre école. L'idée d'un conseil de l'école réunissant des Délégué-e-s de toutes les classes de la 2e à la 8ème est née de cette expérience. Ce projet a été porté au départ par 4 enseignantes qui se sont lancées et avec l'appui de la direction de l'école qui souhaitait activement la mise en place d'un tel conseil. Le nom « Conseil des Echos-liés » a été imaginé par les élèves de la première volée.

### Protagonistes

Élèves de la 2ème année d'école (5-6 ans) obligatoire à la 8ème (11-12 ans), les 4 à 5 enseignant-e-s qui chaque année pilotent les Conseils en collaboration avec les élèves Délégué-e-s, l'ensemble des enseignant-e-s et la direction de l'École Primaire de Saxon.

### Déroulement

- Au début de chaque année scolaire, les classes choisissent chacune un-e Délégué-e. Dans les plus grandes classes, les élèves qui se portent candidats réalisent leur « campagne électorale ». La liste des Délégué-e-s est tenue à jour, un élève ne peut être élu qu'une fois durant sa scolarité. Cela permet à environ 30% des élèves d'être une fois représentants pour leur classe.
- Le Délégué choisi par sa classe siège environ 6 à 7 fois dans l'année, environ 1 heure par séance.

- Chaque réunion est préparée avec soin par l'équipe des enseignant-e-s et comprend normalement une partie « formation » de ses membres (par exemple sur les émotions, la coopération, la paix) ; discussion autour des nouveaux projets liés aux thèmes approfondis avec le retour des idées des différentes classes.
- Le Conseil se conclut avec la mission que chaque Délégué est appelé à accomplir en tant que « courroie de transmission » à savoir transmettre les décisions, les idées à leurs camarades de classe afin de revenir la fois suivante avec les idées de leurs camarades de classe.
- Chaque Délégué-e a la possibilité d'exprimer, dans un climat de confiance, son ressenti face à l'école, ses besoins, ses craintes et ses désirs. Ensemble, ils proposent des activités et des solutions pour que la vie dans l'école soit la plus agréable et la plus harmonieuse pour tous.
- Avant le Conseil, les plus grands vont chercher les plus jeunes dans leur classe, ils s'occupent aussi de les ramener à la fin du Conseil. Les plus grands veillent aussi à laisser parler les plus jeunes.
- Lors du dernier Conseil à la fin mai, début juin, une séance festive de remerciements a lieu avec une glace offerte à chacune et chacun.
- La direction des Ecoles participe de temps en temps au Conseil, spécialement au premier pour féliciter officiellement les Délégués pour leur élection et en fin d'année pour les remercier.

### Résultats

- Du Conseil sont nés plusieurs projets, comme la réalisation d'une grande fresque murale dans une cour de récréation, les nombreuses fêtes organisées spécialement à Noël, différentes actions pour la Journée mondiale de la Paix, le 21 septembre ou encore l'installation de bancs dans la cour de récréation.
- Le fruit principal est surtout le développement de la culture de l'établissement en préparant aussi des affiches ou du matériel utilisés : premier règlement des « Echos-liés », travail sur le respect, travail sur les émotions avec la réalisation d'un « Jeu de l'oie des émotions », la collaboration entre deux classes réunissant les Petits Frères - Grands Frères et Petites Sœurs - Grandes Sœurs (une classe de plus

jeunes réalise tout au long de l'année des activités avec une classe de « Grands », ...).

- Cette activité contribue à plusieurs disciplines et thèmes de formation proposés par les programmes scolaires comme les différentes compétences « transversales » à développer : coopération, citoyenneté, esprit participatif, collaboration, organisation, motivation...
- D'autres fruits indirects sont nés du Conseil. En effet, celui-ci a contribué à développer dans notre école l'esprit d'initiative, que ce soit celui des élèves ou celui des enseignants qui se sentent libres de proposer pour leur classe ou pour l'école de nombreux projets. Ainsi lorsqu'un nouveau projet naît, il porte souvent le nom « ... des Echos-liés » comme le jardin des Echos-liés, un espace dédié au jardinage pour les enseignant-e-s qui souhaitent adhérer à ce projet.

### Impact

- Dans le cadre de la première journée mondiale de la paix vécue dans notre école, une lettre a été envoyée par les élèves aux autorités municipales, cantonales et nationales avec une colombe de la paix en Origami racontant l'engagement à vivre la paix à l'École et à l'invitation à s'engager à propager cet esprit au large. Les lettres ont reçu une réponse de chacun/e des destinataires. Cette même année, lors de la fête de Noël, les parents ont pu découvrir les activités de l'école par un montage PowerPoint et la lecture de la lettre envoyée ainsi que la réponse d'un membre du Conseil fédéral (plus haut niveau politique suisse).
- Une autre année, le Président de la Commune a été invité lors d'un Conseil et il a répondu aux différentes demandes des élèves. Il a également reçu un dé de la paix lors de sa venue. Il a porté les demandes des élèves au Conseil communal et ainsi des bancs ont été installés dans la cour de récréation.
- En septembre 2021, l'école a vécu une semaine de la Paix, dans le cadre de la Journée Internationale de la Paix. Durant cette semaine, plusieurs activités ont été organisées sur le thème. Les classes ont été invitées à lancer le dé tous les matins durant un mois et une classe s'est rendue dans un foyer pour réfugiés situé dans un village voisin. Afin de garder une trace de cette semaine particulière, deux grands éléphants signes de paix ont été créés en patchwork.

### Exemple d'ordre du jour d'un Conseil

**Objectif :** bilan de la visite du Représentant de l'Instruction Publique et des Mandalas de Noël

#### 10' Accueil

- Appel des délégués, distribution des badges

#### 20' Discussion

- Retracer un bilan de la visite du Président

#### Bilan

- Points positifs
- Points à améliorer

#### Discussion

- Retracer un bilan des Mandalas de Noël

#### Bilan

- Points positifs
- Points à améliorer

#### 20' Prochain projet

- Projet déco de l'école « La paix et après ? »
- Par groupe : trouver de nouvelles idées, panneaux, slogans....
- Mettre les idées en commun

#### 10' Mission de chaque délégué pour la prochaine fois

- Réaliser une décoration de la paix avec sa classe
- Continuer à utiliser le dé de la paix

Pour clore la semaine, une grande fête a été organisée au stade de football avec le partage d'expériences vécues par les élèves, le témoignage d'une maman réfugiée et la participation des enfants du centre de réfugiés, le chant « Enfant de paix », le discours du Président de la Commune, la remise de l'un des éléphants créés aux enfants du centre de réfugiés et un lâcher de ballons avec des messages de paix écrits par les enfants. La participation des parents a été nombreuse. Cette journée a fait l'objet d'un article d'une page dans le quotidien le plus lu du canton.

Michelle - Directrice ; Chloé - enseignante

# Ami de la plume, ami du cœur

## Élément stimulateur

Éduquer et s'éduquer à devenir protagonistes et constructeurs d'un monde fraternel et solidaire ; stimuler et faire améliorer les relations entre pairs et adultes ; éduquer au dialogue et à l'accueil du "différent de soi" ; la phrase du Dé de la Paix qui demande d'"aimer tous".

## Protagonistes

Élèves du secondaire de premier degré et professeurs de langue de l'Institut Comprensivo Statale P.S. de Guardo - S. Quasimodo.

## Déroulement

- Contact avec deux établissements pour personnes âgées qui ont été isolés en raison de la pandémie.
- Par mesure de prévention, seuls les enseignantes ont visité l'établissement pour présenter la proposition du projet "Ami de la plume, ami du cœur" et son origine. Ils ont donc également présenté Living Peace, le Dé de la Paix et comment, en classe, ils essaient de vivre et de s'entraîner pour la paix et la fraternité. Ils ont laissé un Dé de la Paix pour chaque résident.
- Dans la classe où le projet a commencé, tous les 15 jours, les élèves découvrent et essaient de mettre en pratique certains types de handicaps par le biais de petites simulations afin de réaliser un autre projet "handicapé pour un jour" et de comprendre encore mieux

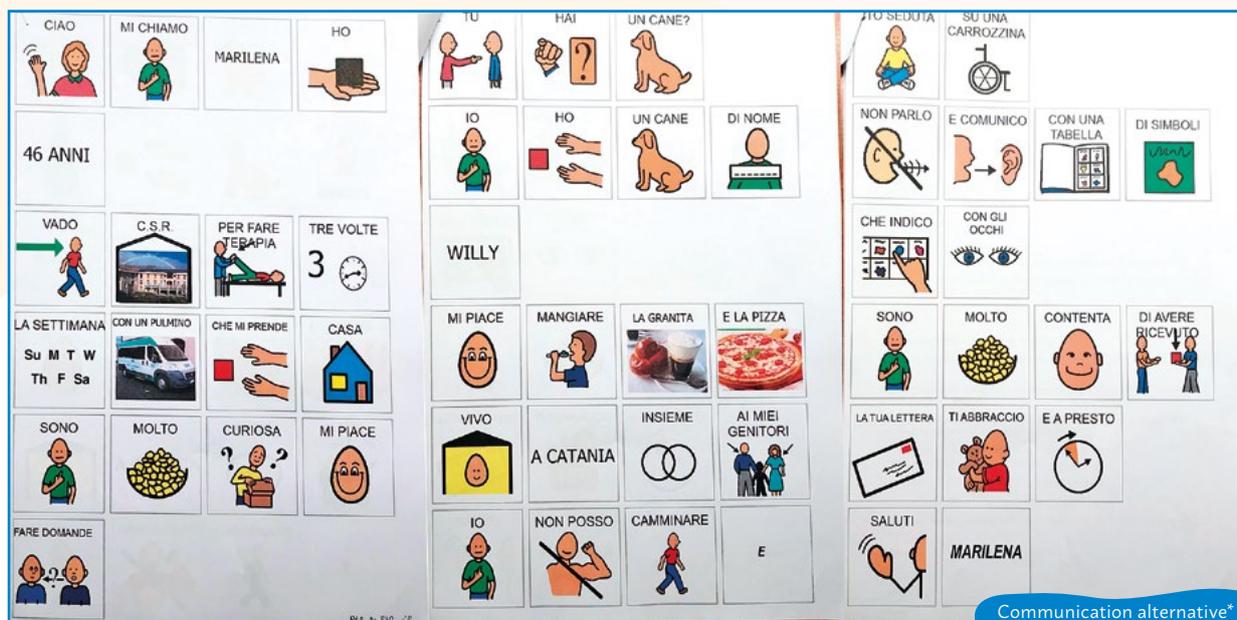


ce que signifie avoir des difficultés qui peuvent empêcher les activités normales de la vie quotidienne. Cette activité, ainsi que le lancer le dé, qui encourage les enfants à prendre soin les uns des autres, a permis aux enseignants de sensibiliser de plus en plus les enfants à la nécessité de prendre soin des personnes qui ont le plus besoin de compagnie par un simple geste d'amour et de mettre en œuvre le projet "Ami de la plume, ami du cœur".

- Les élèves écrivent deux fois par mois une lettre à un résident, dans laquelle ils se présentent et se font connaître, en racontant leurs expériences de la vie quotidienne afin de tenir compagnie à leur lecteur et de se sentir partie prenante de la vie d'une autre personne par un simple geste d'amour qui leur apprend à "se mettre en jeu" pour sortir de soi et aller à la rencontre de l'autre.
- A Noël, en plus des lettres, les élèves ont souhaité envoyer aux personnes âgées un cœur en origami et un cadeau simple (un paquet de cartes, des magazines de sudoku ou de mots croisés, etc.)



- Les lettres sont fabriquées avec beaucoup de soin et sont également décorées de manière artistique avec des dessins, des bordures, etc.
- Le projet, qui a débuté dans une classe, a rapidement été rejoint par d'autres classes, et en regardant la communauté autour de l'école, deux autres établissements ont été identifiés avec lesquels établir une relation épistolaire : un centre de réhabilitation pour les personnes souffrant de handicaps moteurs et cognitifs et un foyer pour adolescents (garçons) en difficulté.



- Dans ces 2 structures aussi, une première approche a été faite par les enseignantes qui, en plus d'apporter les lettres des élèves, ont amené le Dé de la Paix pour chaque résident, pour les impliquer dans l'esprit du projet.
- La pratique se poursuit de manière régulière et nous attendons le moment propice, d'un point de vue sanitaire, pour permettre aux élèves de faire connaissance personnellement avec leurs correspondants.

### Résultats

- Les élèves sont très intéressés par le fait d'écrire à leurs amis et veulent souvent ramener à la maison la lettre pour leur ami pour l'embellir avec des dessins et des décorations.
- Les personnes âgées sont très heureuses de recevoir les lettres ; les patients du Centre de Réhabilitation - CSR, sont très contents de pouvoir répondre à leurs petits amis et certains d'entre eux, incapables d'écrire, ont utilisé une communication alternative (voir la photo ci-dessus)\*.

### Impact

- L'apprentissage acquiert une valeur sociale et la leçon d'italien devient un instrument pour promouvoir une culture de paix et de fraternité en développant des compétences transversales, sociales et civiques.
- Touchés par l'amour qu'ils ont ressenti à travers les lettres, les patients du CSR ont voulu rendre la pareille en faisant don de livres pour les élèves accompagnés d'une petite

lettre ou d'une dédicace, rappelant la phrase du dé : nous nous aimons les uns les autres !

Grazia e Tiziana – enseignantes

## Petits grands multiplicateurs de Paix

### Élément stimulateur

Comment contaminer les autres pour qu'ils vivent la Paix ?

### Protagonistes

Élèves de sixième année de l'école militaire "Eloy Alfaro", membres de la famille et enseignante.

### Déroulement

- En classe, l'enseignante réalise les différentes activités proposées périodiquement par Living Peace, lance le "dé de la paix" et fait le "Time-Out".
- Tous les lundis, on lance le Dé de la paix, chacun écrit la phrase qui en est sortie, fait un dessin et écrit aussi cinq engagements pour la vivre pendant la semaine, à l'école et en famille.
- En voyant les résultats positifs chez les élèves, dans la réalisation des activités, l'idée est née d'apporter ces valeurs vécues en classe, également à la famille et aux autres environnements fréquentés par les élèves.

- Pour impliquer la famille dans ce processus d'éducation à la paix, l'enseignante a demandé aux élèves de préparer le dé de la paix à la maison, avec leur famille.
- Afin que les valeurs associées aux phrases du dé de la paix touchent le plus grand nombre de personnes possible, il a été demandé à chaque étudiant de les distribuer à Noël et au Nouvel An dans des maisons de retraite, des hôpitaux, des immeubles, des entreprises, etc.
- “Je l'ai donné à la directrice de la crèche près de chez moi. J'ai expliqué comment l'utiliser et j'ai apporté des bonbons pour les garçons et les filles. Ils ont immédiatement commencé à l'utiliser au début des activités de la journée ! Ils nous ont remerciés et ont placé le “Dé” dans un endroit spécial, s'engageant à l'utiliser chaque semaine et à vivre ainsi la paix avec amour et joie”.
- Voir l'engagement des élèves à vivre la Paix donne de la joie, de l'espoir et un nouvel élan à l'enseignant pour continuer à travailler pour la Paix.

Giovanna - enseignante

### Résultats

- Les dés de la paix ont été amenés dans des immeubles d'habitation, des crèches, des entreprises, des maisons de soins pour personnes âgées.
- Les étudiants ont non seulement distribué le dé, mais ont également enseigné comment le lancer et, surtout, comment le vivre.
- Les étudiants ont pris au sérieux leur engagement à vivre pour la paix et à l'apporter à leur environnement, même si certains le vivent plus profondément que d'autres.

### Impact

Témoignages d'étudiants :

- J'habite dans un immeuble avec d'autres familles. J'ai donné le dé de la paix au concierge qui l'apporte chaque semaine dans une autre maison de l'immeuble, où il lance le dé de la paix et avec les locataires, ils écrivent la phrase qui en sort, ils s'engagent à la vivre pendant la semaine, à l'intérieur et à l'extérieur de l'immeuble, avec les personnes qu'ils rencontrent et avec elles aussi, ils lancent le « Dé de la paix ». Maintenant, dans l'immeuble, nous vivons tous les phrases du dé en accomplissant des actions qui génèrent la paix dans la famille et entre tous”.
- “Je me suis rendu dans une maison de retraite et j'ai donné le Dé de la Paix à la personne qui s'en occupe, en lui expliquant comment l'utiliser. Ils le lancent tous les jours dans la cour et c'est ainsi que les grands-pères et les grands-mères vivent la phrase du Dé. J'ai également apporté des biscuits et des gants en laine pour réchauffer les mains. C'était une expérience inoubliable. Les grands-parents ont apprécié le “Dé”, la visite et les cadeaux que nous leur avons offerts. Je suis très heureux d'avoir partagé cette expérience avec les grands-parents et de leur avoir apporté bonheur et amour”.

## Une bougie pour le Myanmar

### Élément stimulateur

Être venus à la connaissance, à travers le réseau du projet Living Peace, de la situation au Myanmar : car il n'y a pas seulement un manque de nourriture et de produits de première nécessité dans ce pays tourmenté. Les personnes qui ont abandonné la ville ont souvent besoin non seulement de produits de première nécessité, de médicaments et de nourriture, mais aussi de bougies car il n'y a aucune forme d'illumination. Le pays manque d'électricité et de toute source d'énergie qui pourrait leur permettre de vivre les heures les plus sombres.

### Protagonistes

Étudiants des Instituts G. Galilei et G. Curcio, enseignants et parents avec les adolescents du Mouvement Juniors pour un Monde Uni.

### Déroulement

- Guidés par leurs professeurs de sciences, les élèves dans les laboratoires scolaires ont appris l'art ancien du “savon fait à la maison”, fabriqué à partir d'huile d'olive, de soude caustique et d'eau, pour produire des savons parfumés.
- Ils ont conditionné les savons pour la vente afin de reverser les recettes au Myanmar.
- La directrice de l'école et tous les enseignants du Département des Sciences ont rejoint le projet, ce qui a permis aux élèves de s'engager concrètement en faveur de la paix.

- Les savons parfumés ont été vendus à l'école à l'occasion du "50e anniversaire de la fondation du Liceo Galilei", en présence de diverses personnalités de la ville. La directrice, à la fin de son discours, a présenté et loué le projet des Jeunes Ambassadeurs de la Paix.
- Cette expérience a non seulement changé le cœur de tous, mais les jeunes ont également voulu la vivre en synergie avec les élèves d'une autre école, le lycée Curcio de la ville d'Ispica (Ragusa).
- Les représentants de cet institut ont entendu parler de l'initiative, se la sont appropriée et l'ont lancée à l'ensemble de l'école. Les élèves ont fait participer leurs parents et amis à la vente.
- Les garçons de la communauté focolar de Rosolini ont également été impliqués : ils se sont réunis pour fabriquer d'autres savons, qu'ils ont vendus dans la paroisse après avoir présenté l'initiative.
- De nombreux adultes ont voulu participer en faisant don de l'huile qui ne pouvait plus être utilisée pour l'alimentation : une centaine de litres sont arrivés.
- Une personne, voyant la validité du projet, a voulu faire don de 700 stylos portant l'inscription "Une bougie pour le Myanmar". Les élèves ont apprécié l'initiative et ont choisi un type de stylo fabriqué à partir de matériaux presque entièrement recyclés.
- Les stylos ont été distribués aux différentes classes, un élève par classe étant chargé de gérer la distribution.
- Lors de l'assemblée extraordinaire de l'Institut Curcio, il a été proposé de poursuivre la production de savons et la vente des stylos afin de récolter des fonds pour l'urgence en Ukraine. Comme dans le cas du Myanmar, l'initiative de l'école a dépassé ses murs, impliquant les parents et la communauté focolar de la région.
- 700 stylos et 930 barres de savon ont été vendus pour un total de 1.450,00 €.
- Sensibilisation des jeunes aux populations qui vivent des situations de détresse et de vulnérabilité et aux thèmes de la paix et de la fraternité.
- Développement des compétences relationnelles, entrepreneuriales et environnementales.
- Acquisition par les élèves de connaissances sur l'histoire et la géographie du Myanmar et sensibilisation à l'importance de la sauvegarde des droits humains.

### Impact

- Une étude théorique/pratique (production de savon naturel à partir d'huile) a produit une finalité sociale : l'apprentissage acquiert un sens.
- Une activité qui est partie d'un institut, a impliqué un autre institut et d'autres associations, élargissant les résultats et l'impact de l'action.
- Cette expérience a attiré l'attention des médias et a été publiée dans le magazine italien Città Nuova.
- Du Myanmar, ils nous écrivent : "ces gestes touchent nos cœurs et nous aident à aller de l'avant pour aider notre peuple !!! (...) des lampes solaires ont été achetées qui seront très utiles dans les villages et plus durables (que les bougies), quelques lampes ont été données à une communauté de sœurs qui ont accueilli des enfants réfugiés et qui seront utilisées en partie pour l'étude du soir de ceux-ci".

Enseignant-e-s des deux écoles

### Résultats

- Participation enthousiaste des élèves qui ont exercé activement la citoyenneté mondiale.
- Les élèves se sont impliqués et ont vendu, non seulement à l'école, mais aussi dans la paroisse, à des amis, des parents, etc.
- Le mot "recyclage" a pris un autre sens pour les élèves et ils ont mieux compris son importance : l'huile qui ne pouvait plus être utilisée pour l'alimentation a retrouvé une nouvelle vie et une nouvelle fonction.



# Diffusion du projet Living Peace en 2021-2022



**La paix ne s'arrête pas !** Malgré les défis et les incertitudes, de nombreuses initiatives ont été promues en présence et en ligne pour diffuser et construire la culture de la solidarité et de la fraternité ! Voici quelques exemples d'événements artistiques, de formation, de présentation de projets et de partage pour promouvoir la paix et ses valeurs :

**Brésil - Événement en ligne pour le réseau d'éducateurs**  
 que tal um momento para compartilhar vivências de Paz?

2º BATE PÁPO ONLINE LIVING PEACE BRASIL

Participe!  
 Em breve enviaremos o link para o acesso.

#euifocmcasa

Quando? 08/08  
 Horário? 17h às 18h

**RD Congo - Journée de l'enfant**

Journée des enfants  
 « Tous Unis pour la paix »

date: 15 mai de 8H30 au 12H30  
 lieu: Istitut Technique Salama LUBUMBASHI  
 Avec l'adhésion de 22 écoles!

expressions artistiques  
 témoignages  
 Time Our pour la paix

**Événement en ligne - Journée internationale de la paix**

INTERNATIONAL DAY OF PEACE  
 21 SEPTEMBER 2021

RECOVERING BETTER FOR A SUSTAINABLE AND EQUITABLE WORLD

Let's celebrate together with an International zoom

A moment of dialogue and sharing of experiences hosted by a group of high school students from Poland

\* Date: September 25  
 \* Time: from 1.30 PM to 3.30 PM CET  
 Make your registration NOW!

To receive the link send your full name, age, country & email to: [ninameyerhof@gmail.com](mailto:ninameyerhof@gmail.com)

Organized by CHILDREN OF THE EARTH

**RD Congo - Run4Unity**

Semaine Monde Uni | 01-08 Mai 2022

Prendre soin de la planète et notre conversion écologique

#DARE CARE

Les personnes de la planète

**Événement en ligne avec les organisations partenaires - Together4Peace**

TOGETHER 4 PEACE

**Argentine - Exposition internationale de Mandalas de la paix**

"Mandalas for Peace"  
 Friendship between Nations

International Expo 2021

**Liban - Concert pour la paix**

LES ÉLÈVES DE TERMINALE 5 VOUS INVITENT

Concert pour la paix

Dans le cadre du programme d'éducation à la paix "Living Peace".

30 Mai 2022, 18h  
 Grand théâtre de l'AS

**École en ligne des jeunes ambassadeurs de la paix - langue espagnole**

Escuela de jóvenes embajadores de Paz de habla hispana.

Una Escuela de Vida

# ENCUENTROS DE FORMACIÓN DONDE COMPAROTREMOS EXPERIENCIAS Y CONOCEREMOS A JOVENES DE OTROS PAISES Y SUS EXPERIENCIAS

Primer encuentro: 30/4, y los siguientes serán 14/5, 21/5, 4/6, 18/6 y 2/7 a las 14 hs. Argentina.  
 No olvides de registrarte en el Formulario Google.

Organizan:

**Événement musical international en ligne - Canto pela Paz 2021**

CP 2021 CANTO PELA PAZ

3rd edition  
 "Peace is not a utopia!"

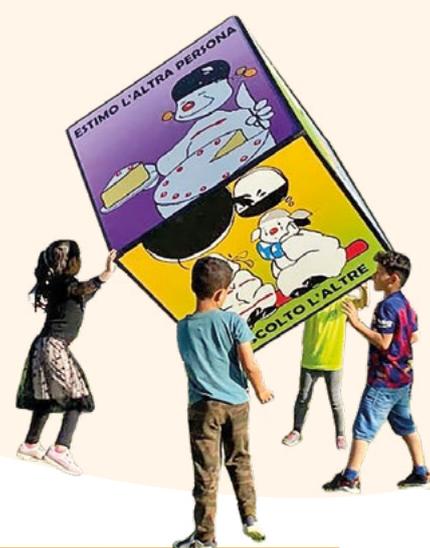
NOVEMBER, 13 - 2 PM (UTC)

<http://cantopelapaz.org>



# Le Grand Dé de la Paix

Les Grands Dés pour la Paix continuent d'animer les places et les parcs de différentes villes du monde, invitant chacun à vivre pour la Paix. Ces dernières années, 51 dés ont été construits, dont 3 l'année dernière :



Kolwezi, RD Congo



Libano



Loppiano

## Le Grand Dé encourage les membres de la communauté à vivre les valeurs de paix qu'il promeut :

À Ananindeua - Pará (Brésil), le Dé de la Paix est installé sur une place très fréquentée. Une personne locale nous a dit que le Dé a encouragé de nombreuses personnes à vivre la proposition des phrases écrites sur chaque face du dé. Certaines écoles ont appelé l'équipe responsable des dés de la paix dans la ville pour présenter la proposition aux enseignants et aux élèves, car elles souhaitent mettre en œuvre l'éducation à la paix en utilisant les outils et les méthodologies de Living Peace. À Ananindeua, certains sans-abri dorment sur la place à côté du dé et lorsque l'équipe du dé leur a apporté le petit-déjeuner, ils les ont remerciés, disant qu'ils prennent soin du dé de la paix et ne



laissent personne le voler, parce qu'ils sentent l'amour venir et veulent aimer et aider.

À Ibiporã (Brésil) le dé sur la place constitue une attraction importante pour certains des événements qui s'y déroulent. À ces occasions, un groupe de jeunes et d'adultes est disponible pour parler des valeurs que le dé nous incite à mettre en pratique, en expliquant à chaque personne qui passe par là les faces du dé et comment les vivre. Les sans-abri qui se trouvent sur la place tous les jours et d'autres qui passent par là lancent le dé et nous racontent ensuite comment ils vivent la phrase qu'ils ont tirée. [...]



Un sans-abri nous a dit : après lancer le dé, j'ai eu la phrase "aimer l'autre", alors je reste ici et je peux aider quelqu'un à garer sa voiture, je surveille sa voiture pour lui, et je suis toujours très heureux, parce que j'ai appris avec le dé à aimer.

Qu'est-ce que vous attendez ?  
Avec votre groupe/communauté,  
construisez le Grand Dé de la Paix !



[Plus d'informations ici](#)

# Planifier des actions locales<sup>1</sup>

#DARETOCARE

Miguel Panão



[...] Dans ce bref moment, nous voudrions partager une idée de ce que nous pouvons faire localement avec des implications mondiales. Changer le monde commence par une conversion écologique personnelle ou communautaire. Le chemin vers la conversion écologique semble long et foncé, mais les distances semblent se raccourcir si nous vivons une étape à la fois. Et au lieu de penser à franchir la ligne d'arrivée, il suffit de se concentrer sur l'étape suivante pour commencer à surmonter l'inertie et se mettre en mouvement. Les paroles inspirantes, comme celles du « Laudato Si » du Pape François, déplacent d'abord quelque chose en nous, mais le mouvement intérieur d'une plus grande conscience de ce que nous devons faire et pourquoi, si nous ne le traduisons pas en action ne suffit pas. Comment pouvons-nous commencer à bouger et à faire le premier pas ? Nous voudrions proposer d'explorer un mode de vie essentiel. Dans le mode de vie essentiel, nous faisons moins, mais nous le faisons mieux. Il ne s'agit pas de faire beaucoup de choses, mais de faire les bonnes choses. L'énergie employée dans toutes nos activités est limitée. Par conséquent, lorsque nous dispersons cette énergie dans de multiples actions, il reste peu d'énergie pour chaque action.

En revanche, si nous réorientons nos forces vers une seule action, nous disposons de plus d'énergie pour obtenir des résultats. Le mode de vie essentiel signifie vivre avec intention plutôt que de manière réactive. Mais pour expérimenter cette façon d'agir essentielle nous avons besoin d'une méthode comme le Cercle d'Or des Pathways (Sentiers). Le Cercle d'or des Sentiers comporte trois étapes : Apprendre, Agir, Partager. Et le but de cette méthode est de suivre le parcours à partir des idées jusqu'au développement d'une culture nouvelle et plus écologique.

## Étape 1 - Apprentissage par l'expérience

Cela commence par le développement de la capacité d'observation. Dans l'expérience d'observation de notre environnement, l'attention est vitale car elle nous relie et éveille notre curiosité lorsque nous remarquons de nouvelles choses. Nous pouvons passer beaucoup de temps à regarder des vidéos de Cristiano Ronaldo marquant des buts, mais si nous ne commençons pas à taper dans le ballon, nous n'apprendrons jamais à marquer. Mais comment commencer une expérience pratique et mettre les mains dans la pâte ? Tout d'abord, nous avons besoin d'idées. Il est essentiel de passer du temps ensemble, en accueillant toutes les idées, même si nous savons que nous ne pouvons pas les transformer toutes en actions. C'est pourquoi nous les conservons dans notre

 1 [Approfondissements thématiques #DARETOCARE, événement en ligne, 31 octobre 2021.](#)



coffre à idées, à la manière d'un coffre au trésor. Les idées peuvent être des moments de prière, des initiatives spécifiques, des objectifs à long terme, mais la suggestion est de les orienter vers les cinq directions de soigner : CHANGER ; CONNECTER ; IMAGINER ; RÉINITIALISER ; IMPACTER. La façon dont vous prenez soin est la façon dont vous vivez et comment vous prenez soin est entre vos mains.

### Étape 2 - Tous pour une action

La deuxième étape du cercle d'or des Sentiers consiste à agir. Et suivant l'image de la pyramide inversée où nous sommes un pour tous, dans cette étape, nous sommes tous pour une action, dans le cadre de la voie essentialiste.

Mais nous pouvons nous sentir bloqués par le travail écrasant que certaines actions exigent. Par conséquent, la suggestion est de commencer petit. Les petits départs ne signifient pas réduire la portée de nos grandes idées mais les décomposer en petites étapes. Si petites que votre cerveau ne peut les refuser. Et la meilleure façon de concevoir ces petits pas est de les exprimer sous forme d'habitudes. Les habitudes nous aident à développer la résilience nécessaire pour continuer à réaliser notre grande idée. Le fait de tracer un calendrier pour chaque petite étape est utile pour discerner les habitudes que nous devons développer pour cette action. Enfin, une condition pour l'étape suivante est de s'arrêter, faire une pause, et d'évaluer ce que nous avons fait, ce que nous n'avons pas fait (et pourquoi), et de célébrer ! Chaque action, aussi petite soit-elle, est un motif de célébration.

### Étape 3 - Partager pour générer de nouvelles expériences

Avec l'avènement des médias sociaux, le partage est devenu trop facile, courant le risque de devenir trop banal. Ainsi, dans la troisième étape, nous partageons pour générer de nouvelles expériences, non pas pour atteindre le plus grand nombre de "likes" ou de "re-tweets". Le partage contient quatre effets qui motivent de nouvelles expériences.

#### Effet n° 1 - Consolider

Chaque fois que nous partageons correctement ce que nous avons appris par nos actions, nous consolidons l'expérience pour partager l'essentiel et éviter de perdre l'autre dans les détails.

#### Effet #2 - Engagement

Nous pouvons partager nos idées, mais partager des expériences signifie les vivre. Chaque idée est une responsabilité et nous pousse vers l'engagement.

## Les personnes, la planète et notre conversion écologique\*

**#DARE TO CARE**  
PEOPLE, PLANET AND OUR ECOLOGICAL CONVERSION

Tout est en relation: le soin de la terre est inséparable du soin des autres, de la fraternité. Il n'y a pas des crises distinctes,

mais nous sommes confrontés à une crise socio-environnementale unique et complexe qui demande également notre conversion écologique. La campagne de sensibilisation et d'action « Dare to care – Les gens, la planète et notre conversion écologique » vise à promouvoir et à mettre en œuvre l'écologie intégrale, à travers des initiatives impliquant associations, entités, institutions ; elle est également composée de simples gestes quotidiens pour briser la logique de la violence, de l'exploitation, de l'égoïsme, typique d'une culture du gaspillage. Lorsque nous parlons d'écologie intégrale, nous nous référons à ce qu'en a écrit le pape François dans « Laudato si » : une conversion écologique qui prenne soin non seulement de l'environnement, mais aussi des personnes et des peuples, à commencer par les plus vulnérables.

\*Idée de base   
[United World Project, Description de la campagne Dare To Care](#)

### Effet #3 - Apprentissage réciproque

Le partage est toujours un processus d'apprentissage bidirectionnel. Les autres peuvent apprendre de mon expérience autant que j'apprends de l'expérience des autres. Cela signifie que partager nos expériences avec les autres est un moyen de commencer un apprentissage réciproque vers la génération de nouvelles expériences.

### Effet n° 4 - Joie et gratitude

Souvent, notre partage touche l'autre d'une manière que nous n'attendons pas. Ainsi, lorsque nous recevons des commentaires, nous ressentons la valeur de ce que nous avons vécu, ce qui est un motif de joie et de gratitude.

### Voir d'autres articles pour plus de détails:

[United World Week 2022: cérémonie de clôture](#) 

[Effets Papillon - Donner pour Sauvegarder l'Environnement en Réseau](#) 

[La Paix est verte – La Paix prend soin de la planète](#) 

# Vivez la paix !

PROPOSITIONS D' ACTIONS RÉALISÉES  
EN COLLABORATION AVEC DES ORGANISATIONS  
PARTENAIRES

**Living Peace** lance chaque année de nouvelles activités à vivre dans ses réalités éducatives. Chaque école, groupe ou association peut décider de la période et de l'activité à réaliser, en l'adaptant à son contexte, à la culture et à la religion.

**Qu'est-ce que vous attendez ? Choisissez celle à laquelle vous voulez participer pour laisser une trace de paix.**

**#DARE  
TO CARE**  
PEOPLE, PLANET AND OUR  
ECOLOGICAL CONVERSION

## Les gens, la planète et notre conversion écologique

Tout est en relation : le soin de la terre est inséparable du soin des autres, de la fraternité. Il n'y a pas de crises distinctes, mais nous sommes face à une crise socio-environnementale unique et complexe qui exige également notre conversion écologique.<sup>1</sup>

**Le parcours #Daretocare de cette année promeut à nouveau 5 objectifs :**

- Care to change – prendre soin pour changer
- Care to imagine – prendre soin pour imaginer
- Care to reset – prendre soin pour recommencer
- Care to impact – prendre soin pour impacter
- Care to connect – prendre soin pour se connecter.

Rejoindre **#Daretocare**, c'est s'engager personnellement à promouvoir et à diffuser la culture de la paix. Le projet "Living Peace" invite chacun à répondre à ces objectifs en concevant des initiatives locales pour promouvoir l'écologie intégrale.

<sup>1</sup> <http://www.unitedworldproject.org/uww2022>



## Les enfants citoyens en action

Un parcours proposé par le Centre Gen 4 (enfants du mouvement des Focolari) qui veut mettre en évidence l'interconnexion entre le travail pour la Paix et les autres questions au niveau écologique et social. Le parcours est pensé en ayant comme référence le concept d'écologie intégrale, concept soutenu aussi bien dans le domaine religieux que civil. Il est destiné aux enfants âgés de 4 à 8/9 ans et vise à promouvoir les enfants comme protagonistes dans leur propre contexte, en tant que citoyens et promoteurs du changement.

[Cliquez ici pour accéder à l'activité](#)



## Plogging

Prendre soin de l'environnement tout en faisant de l'exercice, telle est la formule du plogging.

Il s'agit d'une nouvelle façon de faire du sport : ramasser les déchets trouvés dans la rue pendant votre entraînement. Pour cette activité, des groupes peuvent être impliqués, plusieurs écoles ensemble, des institutions, des municipalités, des médias, afin d'obtenir un plus grand impact de l'attention portée à son propre territoire.

[Pour plus d'informations, cliquez ici](#)

[Regardez la vidéo](#)



## Les vents de la paix

Initiative promue par **Mimos para tus Ojos** en forte synergie avec **Living Peace International** pour fabriquer des cerfs-volants de la paix et les faire voler pour porter

des messages de paix dans le ciel. Préparez avec votre groupe/classe des cerfs-volants de la taille que vous préférez, avec des motifs de mandala ou des motifs libres ; les couleurs que vous choisirez exprimeront vos souhaits et apporteront un message de paix. Laissez votre imagination et votre fantaisie s'envoler !

[Pour plus d'informations, cliquez ici](#)

[Regardez la vidéo](#)

[Cliquez ici pour découvrir autres nombreuses activités proposées par Living Peace au cours de ses 10 ans !](#)





EN PARTENARIAT AVEC

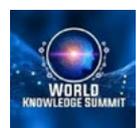
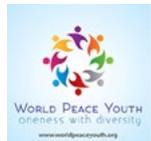


NGO in General Consultative Status with the United Nations ECOSOC  
UNESCO, FAO, UNEP Official Partner

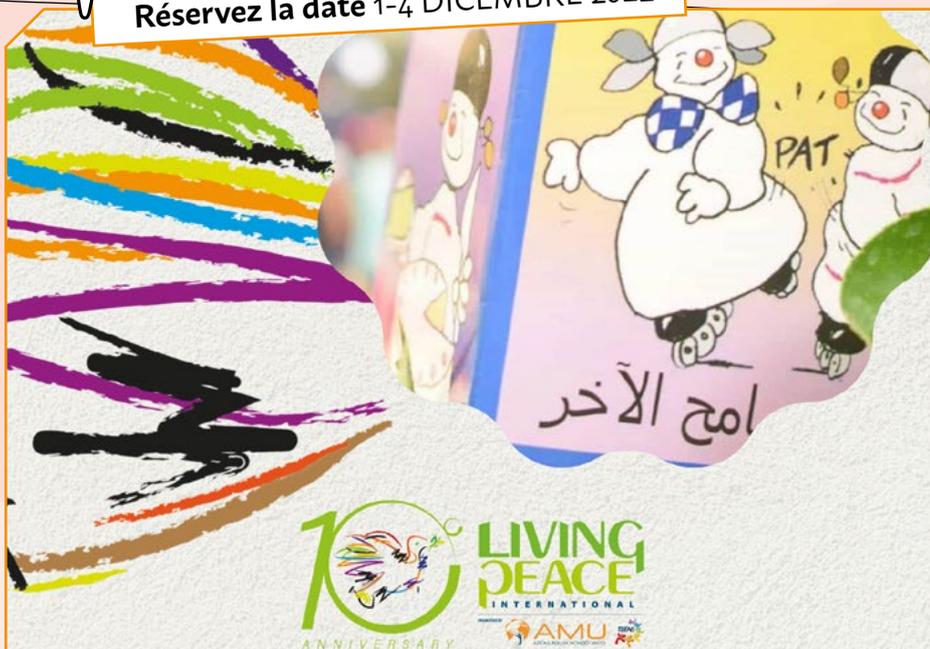
EN COLLABORATION AVEC



EN COLLABORATION AVEC



II CONGRÈS INTERNATIONAL  
Réservez la date 1-4 DICEMBRE 2022



**LIVING PEACE**

2ÈME CONGRÈS  
INTERNATIONAL

## LE TEMPS DE LA PAIX

POUR UNE RÉPONSE DE PAIX AUX DÉFIS D'AUJOURD'HUI

**1-4 DÉCEMBRE 2022, CASTEL GANDOLFO  
(ROME) ITALIE**



**Approfondir des stratégies de paix  
Partager des témoignages et ateliers  
Vivre une expérience interculturelle et de dialogue**

pour plus d'informations  
[congress2022@livingpeaceinternational.org](mailto:congress2022@livingpeaceinternational.org)

avec le soutien de



fondi focolari  
azioni solidarietà

**#SOUTENIR LA PAIX !  
Une petite contribution  
peut faire la différence !**

Participe à la **collecte  
de fonds** pour le Projet Living  
Peace International.

**Comment faire une donation ?**

Accéder à [https://www.amu-it.eu/  
dona-online-3/?lang=fr](https://www.amu-it.eu/dona-online-3/?lang=fr)  
choisir Living Peace International  
et faire la donation !



**TEENS : un magazine  
en ligne pour les  
adolescents engagés  
dans la construction  
d'un monde meilleur  
et de paix**



Avec les adolescents de votre classe ou de  
votre groupe, entrez dans le site Web Teens  
<https://teens.cittanuova.it/fr/>, découvrez  
les différents thèmes abordés et devenez,  
vous aussi, rédacteur du magazine. Envoyez  
vos articles à [teens@cittanuova.it](mailto:teens@cittanuova.it).