



# “ IL FAUT UN VILLAGE ”

## 6X1 SELON DEUX PERSPECTIVES : SERVICE LEARNING ET UBUNTU



PAR  
Encar Javaloyes Cutillas, RpU  
Katuscia Carnà, AMU ETS

PROJET GRAPHIQUE  
Claudia Cardoso  
ILLUSTRATIONS  
Chloé Mondou

# Sommaire

## 1- Introduction

- A qui s'adresse-t-il ? p 3
- Le rôle de la communauté p 4
- Protagonisme juvénile p 6
- Réciprocité relationnelle p 7

## 2- Deux perspectives



- p 8
- p 8
- p 9

## 3- Méthodologie du 6X1



- Comment est-elle née ? p 11
- Première étape : **observer** p 12
- Deuxième étape : **choisir** p 14
- Troisième étape : **s'impliquer** p 17
- Quatrième étape : **agir** p 19
- Cinquième étape : **évaluer** p 21
- processus transversaux - documentation
- Sixième étape : **célébrer** p 24

## 4- Conclusion

p 25





# Introduction

Notre époque est marquée par une multitude de crises en interaction, parmi lesquelles se distingue l'intensification des conflits armés, qui ont atteint leur plus haut niveau depuis 1946. Aujourd'hui, une personne sur quatre vit dans un contexte de guerre, ce qui aggrave davantage les fragilités structurelles de la planète. Les défis contemporains ne peuvent plus être abordés de manière sectorielle : la politique, l'économie, les dynamiques sociales et l'écologie s'entremêlent dans un réseau complexe qui impose une reconsidération profonde des modèles de développement et de coexistence. **L'Agenda 2030 pour le développement durable**<sup>1</sup> dénonce quatre aspects critiques : le fossé abyssal entre le potentiel technoéconomique disponible et les conditions de vie de la majorité de l'humanité ; la crise structurelle du travail salarié en tant que fondement de l'identité et de la subsistance humaines ; l'inadéquation du modèle anthropologique produit par le capitalisme tardif ; l'insoutenabilité du paradigme économique fondé sur une croissance illimitée et l'exploitation aveugle des ressources naturelles.

En réponse à de telles complexités, le **Service Learning** se présente comme une approche éducative innovante et transformatrice, qui fusionne l'apprentissage interdisciplinaire avec le service à la communauté, générant une réciprocité vertueuse entre formation personnelle et engagement civique. C'est dans cette perspective que s'inscrit la proposition méthodologique simplifiée intitulée « **6x1 : six étapes pour un objectif** », élaborée par le Mouvement des Juniors pour l'Unité, dans le projet de rendre ce parcours accessible aux jeunes et aux communautés éducatives.

**\* Le kit pédagogique suivant est le fruit d'un travail conjoint entre AMU ETS et RpU et une équipe de formateurs mis en œuvre dans le cadre du projet « AFR.E.S.H. - Africa and Europe Same Horizon », financé par la Commission Européenne, et du projet « Construire en éduquant. Notre communauté éducative solidaire », financé par « Entreprise Sociale pour les Enfants ». Ces projets ont donc permis de mettre en place une formation combinant l'apprentissage par le service et l'approche éthique et philosophique de l'Ubuntu.**

Kit réalisé avec la contribution de :

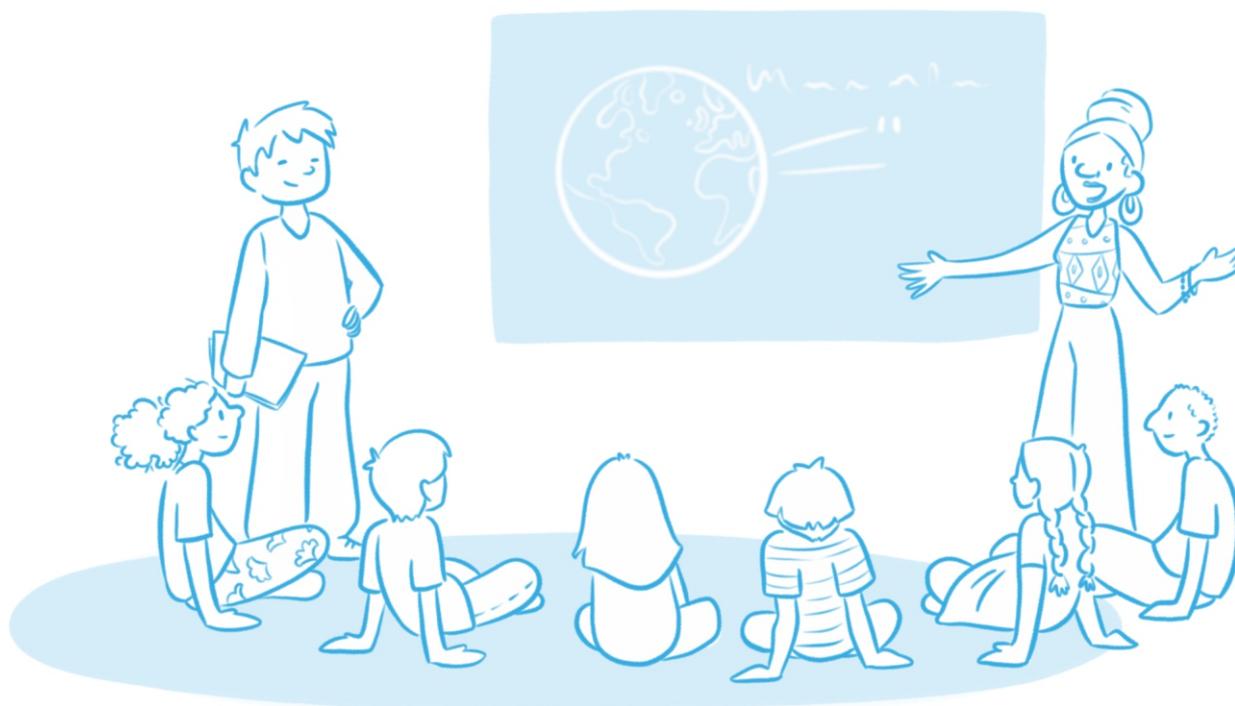


<sup>1</sup> <https://unric.org/it/agenda-2030/>

# À qui s'adresse t-il ?



Ce kit pédagogique s'adresse à la communauté éducative, c'est-à-dire à l'ensemble des personnes, des réalités et des institutions qui, de manière différente et complémentaire, contribuent à la croissance, à l'apprentissage et au bien-être des enfants et des adolescents. Il ne s'agit pas seulement des enseignants et éducateurs, mais aussi des parents, des entraîneurs, des opérateurs culturels et sociaux, des administrateurs locaux, des bénévoles et de tous ceux qui participent à plusieurs titres à la construction d'un environnement éducatif attentif, accueillant et responsable.



La **communauté éducative** est fondamentale, car aucun processus éducatif ne peut être considéré comme efficace s'il est confiné à un seul espace ou confié à un seul acteur. C'est dans la synergie cohésive et responsable entre l'école, la famille, le territoire et la société que se créent les conditions d'une croissance complète, inclusive et durable. Ce kit se veut un outil pratique et partagé pour renforcer le lien entre les différents acteurs, en proposant des idées, des activités et des réflexions afin de construire ensemble un écosystème éducatif plus cohésif, conscient et capable de répondre aux défis d'aujourd'hui et de demain.

La communauté éducative est un ensemble cohésif et coresponsable d'acteurs, formels et informels, qui travaillent en synergie pour soutenir la croissance des enfants et des adolescents. Un espace partagé qui grandit ensemble, se laisse transformer par les jeunes et prend soin d'eux. Reprenant la métaphore africaine du village - **« Il faut tout un village pour élever un enfant »** - elle représente un espace partagé, fondé sur le réseau, la confiance, l'inclusion et la participation. C'est le premier lieu où les nouvelles générations peuvent expérimenter la citoyenneté active et mondiale, en développant un sentiment d'appartenance, d'attention, de respect et de responsabilité face aux défis du présent et de l'avenir. De cette manière, la communauté éducative devient le premier espace où les enfants et les adolescents apprennent à être des citoyens actifs et mondiaux.

**Nous sommes plus forts ensemble**

Cliquer ici pour la vidéo



**INFO+**

Cliquer ici pour l'approfondir

**La communauté :  
Citoyenneté active  
et globale**



On comprend par l'expression « protagonisme juvénile », la participation active des enfants et adolescents dans les activités et actions concrètes de leurs quartiers, leurs écoles et/ou leurs communautés. Il ne s'agit pas d'une simple implication, mais d'un processus dans lequel les jeunes deviennent de vrais acteurs sociaux, capables d'influencer la réalité qui les entourent. Dans de nombreux cas, en effet, les jeunes représentent le « moteur » qui stimule aussi les jeunes à se transformer et à s'organiser autour de projets communs.

Les nouvelles générations font preuve d'une sensibilité particulière à l'égard de questions cruciales telles que la durabilité, l'inclusion, l'égalité et la justice sociale. D'une part, elles exigent cohérence et crédibilité de la part des adultes et des institutions qui devraient être au service de la communauté et, d'autre part, elles sont confrontées à l'anxiété et à l'insécurité.

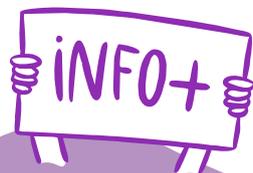
C'est pourquoi, l'interaction avec le groupe des pairs et avec des figures adultes de référence devient essentielle : c'est à travers ces relations que les jeunes peuvent vivre des expériences significatives de citoyenneté, en développant des compétences et une prise de conscience en tant que membres actifs d'une société de plus en plus interconnectée et globale.

Pour favoriser le rôle central des jeunes, il faut passer de formes superficielles d'implication à des expériences authentiques, où leur voix est entendue, où ils sont consultés dans les décisions et où leur participation active est encouragée pour agir et construire avec les adultes. C'est seulement ainsi qu'ils pourront vivre une véritable citoyenneté active, globale et responsable, en devenant les protagonistes du présent et les bâtisseurs de l'avenir.



<sup>4</sup> Lorsque nous parlons de « protagonisme juvénile » nous faisons référence aux nouvelles générations : enfants, adolescents et jeunes en tenant compte de leur évolution.

Le concept de durabilité relationnelle souligne l'importance des relations durables et intergénérationnelles comme fondement du bien-être collectif. Dans ce contexte, l'apprentissage par le 'Service Learning' représente un outil éducatif efficace : il favorise l'apprentissage par l'expérience, la participation active des jeunes et la co-conception avec et pour la communauté, en encourageant des liens stables et réciproques entre les générations. L'intégration entre l'apprentissage par le service et la durabilité relationnelle renforce un modèle de citoyenneté active et solidaire, fondé sur la justice sociale, la responsabilité partagée et la coopération pour le bien commun.



Pour plus  
d'approfondissement,  
cliquer ici

**Durabilité relationnelle  
et environnementale**



L'idée de ce kit est de proposer une citoyenneté active, globale et responsable, à la lumière de nouvelles perspectives pédagogiques qui peuvent être complémentaires et orientées vers le renforcement et la valorisation du rôle de la communauté éducative. C'est ainsi qu'il a été décidé d'aborder **le SERVICE LEARNING, la philosophie et l'éthique Ubuntu.**

## 1 Service learning



“Apprendre sert et servir fait apprendre”

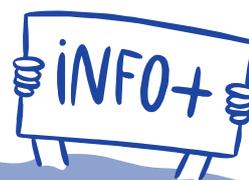


«I am because you are»

The belief in a universal bond of sharing that connects all humanity

L'approche pédagogique du **Service Learning** combine l'apprentissage et le service dans une optique solidaire pour la communauté. Les jeunes, soutenus par les adultes dans une relation intergénérationnelle réciproque, mettent en pratique les connaissances acquises à travers des activités concrètes de solidarité, répondant ainsi aux besoins réels du territoire. De cette manière, on favorise une formation intégrale, qui allie compétences disciplinaires, citoyenneté active et globale, et responsabilité sociale.

“ **Apprendre sert et servir fait apprendre** ”. Une expérience de Service Learning en Suisse où des adolescents/tes se mettent au service de la communauté. Tous/toutes les élèves sont impliqués/ées dans le choix des actions afin qu'ils/elles puissent être les véritables protagonistes du projet de la manière la plus autonome possible.



**Service Learning**

Cliquer ici pour la vidéo



# Ubuntu

## «I am because you are»

the belief in a universal bond of sharing  
that connects all humanity

**L'approche éthico-philosophique de Ubuntu**, ancrée

dans la philosophie de l'Afrique subsaharienne, repose sur la loyauté et les relations entre les personnes. Il place au centre la dimension relationnelle de l'être humain, en valorisant l'empathie, l'interdépendance et la réciprocité. Dans le domaine de l'éducation, Ubuntu favorise un climat de respect, d'écoute et de collaboration, contribuant ainsi à la construction de communautés inclusives et solidaires.

**«I am because you are»<sup>7</sup>**

Ubuntu est une approche philosophique africaine qui repose sur l'idée que l'identité individuelle se construit à travers les relations avec les autres : « Je suis parce que nous sommes ». Elle promeut des valeurs telles que la solidarité, l'interdépendance, le respect et la responsabilité mutuelle. Dans le domaine de l'éducation, Ubuntu valorise le sens de la communauté, l'écoute et la coopération, en favorisant des environnements inclusifs et accueillants. Cette approche souligne que chaque personne a de la valeur en tant que partie intégrante du groupe. Éduquer selon Ubuntu signifie grandir ensemble, dans un réseau de liens qui donne un sens à l'apprentissage et à la vie.

« Qui es-tu ? demanda son maître à un jeune Mandingue<sup>8</sup>,  
lors de la cérémonie d'initiation.

« Je suis la terre et l'eau », répondit-il, « je suis la terre et l'eau, plus quelque chose  
que je dois transmettre, quelque chose qui me lie à ceux d'hier,  
d'aujourd'hui et de demain ».

« Qui es-tu ? » répète son maître. « Je ne suis rien sans vous », répond-il.

« Je ne suis rien sans eux. Quand je suis arrivé, j'étais entre  
leurs mains. Ils étaient là pour m'accueillir.

Quand je partirai, je serai entre leurs mains.

Ils seront là pour me reprendre<sup>9</sup>».



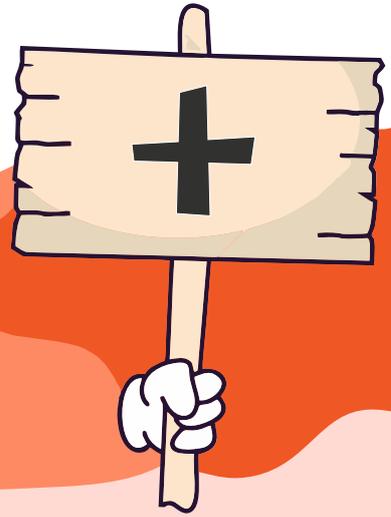
**Ubuntu**

Cliquer ici pour l'approfondir

<sup>7</sup> Le texte est de Prisca Maharavo, Dr en Sciences Politiques à l'Institut Universitaire Sophia. Elle est actuellement rectrice de l'Université Don Bosco de Moramanga, au Madagascar. Elle enseigne dans plusieurs universités catholiques du Madagascar. Elle est Community Manager du projet « Together for a new Africa » de New Humanity, une ONG.

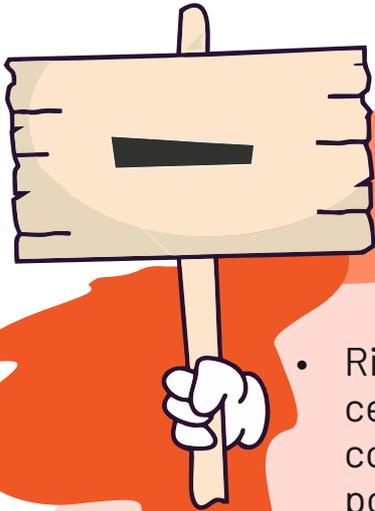
<sup>8</sup> Peuple d'Afrique occidentale.

<sup>9</sup> Mohamed Bedjaoui est juriste, diplomate et politique algérien. Il a été président du Conseil constitutionnel algérien de 2002 à 2005. Dialogue tiré de son discours tenu le 19 juin 2023 à Ottawa pour introduire le III congrès de l'ACCPUF (Association des Cours Constitutionnelles francophones).



## aspects positifs

- Crée une communauté unie et solidaire.
- Valorise l'harmonie et la collaboration.
- Renforce l'identité et le sens d'appartenance des membres de la communauté.
- Promeut la paix, le pardon, la réconciliation, le respect de la dignité humaine, l'aide réciproque, la recherche du bien commun.



## aspects négatifs

- Risque d'exploitation de la communauté : parasitage sociale de certains membres de la communauté et instrumentalisation de la communauté et de ses membres de la part des dirigeants politiques, économiques, sociaux et religieux...
- Limite les initiatives individuelles et l'individualisme en général. Peut donc ralentir la créativité, l'innovation et le développement personnel.
- Difficile d'appliquer dans une société compétitive, centrée sur le profit et lorsque tous les membres de la même communauté n'adhèrent pas à ses principes.

**Bien qu'elles partent de prémisses géoculturelles et méthodologiques différentes, les deux approches ('Service Learning' et Ubuntu) visent à former des personnes conscientes, participatives et responsables, capables de se reconnaître comme partie active d'une communauté éducative, dans laquelle chacun a de la valeur et peut contribuer au bien commun.**

# Méthodologie 6x1



La méthodologie 6X1 (six étapes pour un objectif) a été conçue en 2015 par le **Mouvement des Juniors pour un Monde Uni**, dans le but d'impliquer les adolescents, les jeunes et les adultes dans des projets de citoyenneté active et participative. Cette méthodologie s'inscrit dans l'approche méthodologique du 'Service Learning', une approche qui combine apprentissage et service à la communauté. Elle se veut une réponse aux demandes des éducateurs et des formateurs qui souhaitent disposer d'une méthodologie simple et applicable dans différents contextes.

Le **6X1** s'est consolidé avec le temps comme un outil efficace pour donner une continuité aux actions solidaires et favoriser la prise de conscience d'être des citoyens et citoyennes actives/tifs, capables d'améliorer leur communauté d'appartenance.

Le nom « **6x1** » vient des six étapes qui composent le parcours du projet, toutes orientées vers un seul objectif : le bien commun. Il s'agit d'une méthode qui encourage l'action concrète et la réflexion partagée, en favorisant la participation active et continue des membres de la communauté.

## Les six étapes de la méthode :

-  **1 Observer** - Analyser la réalité locale pour individualiser les besoins et les ressources.
-  **2 Choisir** - Evaluer ensemble et décider où il est plus urgent et important d'intervenir.
-  **3 Impliquer** - Activer la participation d'autres groupes, institutions et citoyens.
-  **4 Agir** - Planifier et réaliser concrètement les actions à faire.
-  **5 Evaluer** - Vérifier les résultats obtenus et l'efficacité des actions.
-  **6 Célébrer** - Reconnaître des succès et partager l'expérience avec la communauté.

## Motivation

Ceux qui s'engagent dans cette voie partent déjà d'un désir de s'impliquer activement dans leur communauté. Ce désir peut provenir de différentes sources :

- un besoin urgent et/ou dramatique à résoudre (catastrophes naturelles, personnes en difficulté, etc.)
- une sensibilité exprimée à agir pour améliorer un problème local (quartier, école, ville, etc.)
- demande exprimée par des institutions, des groupes, des familles ou même des personnes en difficulté

Cela vaut indistinctement pour les deux approches pédagogiques.

Comment les problèmes doivent-ils être observés et réfléchis ?



## Service learning

Cette première étape est très importante. Avant de commencer à mener une action sociale, il est utile d'acquérir une **vision large** et consciente du territoire dans lequel on vit. Découvrir et ressentir comme « nôtres » les problématiques existantes. Se rapprocher de la réalité locale permet d'être conscient de la possibilité de faire quelque chose pour son quartier et sa ville.

Souvent, on marche dans les mêmes rues sans remarquer les « points gris », c'est-à-dire les endroits où règnent la souffrance, la pauvreté, l'exploitation, l'abandon, le manque de respect pour l'environnement.

Dans cette première étape, nous vous invitons donc à « sortir » seul ou en groupe pour observer, écouter, sentir...

On pourrait par exemple préparer un **agenda** dans lequel on noterait chaque jour ce que l'on voit :

- Lundi : « Saletés, trop de déchets dans la rue »
- Mardi : « Je vois beaucoup de personnes âgées seules sur la place... »
- Mercredi : « Il manque des arbres dans la cour... »

Ou bien, dressez la carte du quartier ou de la ville et sortez en groupe en notant ce que vous observez.

**NB** : Pour les plus jeunes, vous pouvez leur suggérer de faire des dessins.

- **Situations observées** : odeurs désagréables des eaux stagnantes, bruits de nombreux camions, routes en mauvais état, sans asphalte et pleines de nids-de-poule, nombreux fumeurs, déchets éparpillés à divers endroits, chiens abandonnés au milieu de la route, personnes âgées seules dans la rue, etc.
- **'Points gris' identifiés** : diverses décharges, routes en mauvais état, personnes âgées dans la rue, eaux stagnantes, fumeurs, chiens errants.





L'Ubuntu étant une philosophie de coexistence, la famille (qui en Afrique s'entend comme « élargie », selon le sang et le choix) et l'engagement communautaire sont au cœur de la vie de chaque individu. C'est une philosophie qui promeut l'empathie, la compassion, la réconciliation, la reconnaissance de la dignité humaine, la coopération, la solidarité, la responsabilité sociale, le dialogue et le consensus. Ainsi, chaque individu est étroitement lié à l'autre.

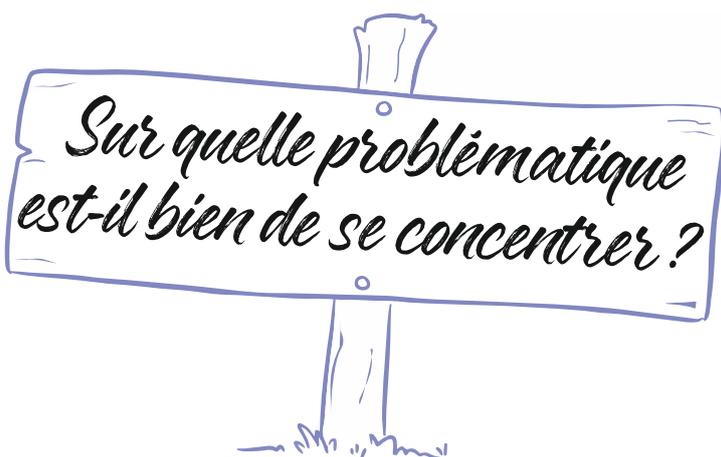
La communauté est au centre des décisions et du soutien réciproque.

L'observation va presque de pair avec le choix : lorsqu'un besoin se manifeste clairement, il est essentiel de l'aborder ensemble et de parvenir dès que possible à une décision commune.

Dans ce sens, la communauté se réunit régulièrement et, par conséquent, si des besoins particuliers se font sentir, ceux-ci seront discutés au niveau communautaire. La communauté se réunit dans le cadre d'une assemblée ouverte, où tous les membres peuvent exprimer leurs opinions et leurs besoins afin d'évaluer les besoins urgents individuels et communautaires. Le « dialogue » et le « consensus » sont les mots clés selon Ubuntu.



En octobre 2023, trois membres du projet T4NA (Together for New Africa) ont décidé de se rendre dans le village de Cangoti (dans la province de Huambo, au centre de l'Angola), où l'un des participants, un enseignant du primaire, travaille depuis 14 ans. Encouragés par l'enseignant, les trois participants se sont rendus dans le village dans le but de faire connaissance avec la communauté et d'identifier les principaux problèmes auxquels ils pourraient apporter leur aide et leur soutien. Au cours d'une promenade, ils ont découvert, en observant les lieux, les vestiges d'une école primaire en ruines. Ils ont également remarqué des salles de classe improvisées en plein air, sous les arbres. En discutant de la situation avec les personnes du lieu, ils ont découvert que les enfants étudient dans ces conditions depuis de nombreuses années.



## Service learning

La deuxième étape consiste à faire un choix. On peut commencer par dresser une liste de ce qui a été observé, chacun indiquant individuellement un maximum de 5 problèmes, « points gris » qu'il a identifiés. Pour cela, on peut utiliser la fiche fournie (**que vous trouverez ici**) ou les écrire sur un post-it.

Ensuite, toutes les problématiques recueillies sont partagées au sein du groupe et classées par **ordre de priorité**, en évaluant leur Gravité, leur Urgence et leur Tendance. Pour cela, on peut utiliser la méthode G.U.T. (**Cliquer ici pour la fiche**).

Dans la fiche téléchargeable, vous pouvez noter les différents problèmes identifiés comme « points gris ». Pour chacun de ces problèmes, vous évaluez la gravité (10 - extrêmement grave, 8 - très grave, 6 - grave, 3 - assez grave, 1 - pas grave) l'urgence (en attribuant les points 10/8/6/3/1 en fonction de l'urgence de résoudre le problème) et la tendance, c'est-à-dire si elle s'aggrave ou disparaît (toujours avec les points 10-8-6-3-1).

Pour chacune des problématiques, le vote se fera à main levée et le nombre le plus voté sera pris en compte et inscrit dans le tableau. Une fois le vote terminé, les chiffres seront multipliés pour chaque problème. Par exemple, si le problème identifié est « les rues sont très sales » et qu'une note de 10 a été attribuée à la gravité, 8 à l'urgence et 8 à la tendance, on calculera :  $10 \times 8 \times 8 = 640$ . Il en sera de même pour tous les 'points gris' identifiés. Celui qui obtient le score le plus élevé sera celui sur lequel il est décidé d'agir.

Pour les plus petits, on peut utiliser la méthode du feu tricolore (rouge, orange et vert) pour analyser les indicateurs qui aideront à choisir le problème le plus urgent, le plus grave et qui tend à s'aggraver le plus.

Une fois le problème identifié, il faut tenir compte de la **faisabilité**.



" Nous avons réfléchi à ces deux problèmes : les fumeurs et les déchets. Nous avons constaté qu'il était très difficile de résoudre le problème des fumeurs : nous avons donc décidé de nous attaquer au problème des déchets ".



Chaque situation difficile sera le fruit des idées et des réflexions partagées par les membres de la communauté qui, ensemble, décideront comment l'aborder, avec qui collaborer, quelles actions entreprendre et avec quels objectifs. Ce n'est qu'ainsi qu'il sera possible d'évaluer la contribution de chacun et de célébrer ensemble le succès de toute la communauté.

Au sein de l'assemblée communautaire, les anciens et les dirigeants, comme cela a été le cas avec Desmond Tutu après l'apartheid en Afrique du Sud, dirigent le processus décisionnel et aident à évaluer les priorités en s'appuyant sur leur expérience et leur sagesse. La communauté évalue les besoins en fonction de leur gravité et de leur urgence. Par exemple, si un toit endommagé compromet la sécurité et la santé d'une famille, il peut être considéré comme prioritaire d'agir immédiatement par rapport à d'autres besoins.

La communauté travaille ensemble pour résoudre les problèmes et garantir le bien-être de tous ses membres, en mettant le bien commun au premier plan. Aujourd'hui, ce soutien est beaucoup plus concret et présent que celui fourni par l'État ou la communauté internationale, en particulier dans les villages les plus reculés.

Ce processus décisionnel collectif et inclusif reflète les valeurs fondamentales d'Ubuntu, en favorisant la cohésion sociale, le consensus, les relations et le soutien mutuel.

De cette manière, les décisions qui émergent ne sont pas imposées d'en haut, mais sont le fruit d'une construction collective qui renforce le sentiment d'appartenance. Chaque membre se voit attribuer un rôle actif dans la phase opérationnelle : chacun contribue selon ses possibilités, ses ressources et ses compétences.

L'action concrète devient ainsi une responsabilité partagée, dans laquelle la valeur de l'individu se réalise pleinement au sein du « nous » communautaire.



## Méthode de choix Ubuntu



Comme déjà mentionné, l'urgence et la gravité des problèmes sont évaluées collectivement par la communauté. Les priorités sont définies en fonction des difficultés rencontrées, sans structure décisionnelle formelle, mais à travers un processus spontané et concret, fondé sur le dialogue communautaire.

Chaque personne a le droit de s'exprimer et peut donner son avis.

En général, on a tendance à donner la priorité aux urgences qui concernent l'ensemble de la communauté ou des familles individuelles, dans le but de garantir une durabilité partagée et une qualité de vie équitable pour tous.



En raison de l'urgence et de la gravité du problème de l'école et de la nécessité de donner aux élèves la possibilité d'un espace sûr pour étudier et apprendre, les trois participants se sont faits les porte-paroles de cette problématique et ont réfléchi longuement sur la façon de procéder pour résoudre la situation et recevoir l'aide de la communauté.



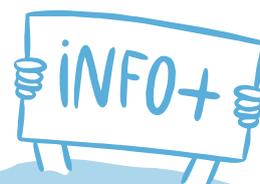
Cliquer ici pour  
**Proposition  
d'activité**

*Comment et qui impliquer pour résoudre le problème ?*



## Service learning

Nous en sommes à la troisième étape, celle où le « point gris » a été identifié, par rapport auquel il est nécessaire d'agir, mais avant de planifier les activités, il est utile de réfléchir aux causes et aux effets du problème identifié. En examinant ensemble les causes, il sera plus facile de comprendre qui sont les personnes, les groupes, les institutions à impliquer ou qui sont déjà actifs dans ce domaine.



Cliquer ici  
**Pour accéder à la fiche de l'arbre des problèmes.**

### Problèmes (points gris) que nous avons sélectionnés :

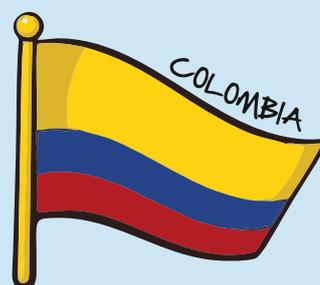
- Les déchets / la poubelle

### Causes et effets liés à notre problème :

- **Causes** : irresponsabilité, manque de connaissance de la gestion correcte des déchets et des ordures, manque d'engagement, manque de containers pour les déchets.
- **Effets** : pollution, mauvais aspect, maladie, infections, mauvaises odeurs, égouts bouchés, les chiens dispersant les poubelles.

### Collaborateurs que nous avons identifiés :

- Le Président du Comité d'Action Communal du quartier
- La communauté en générale
- L'entreprise de ramassage des déchets
- La municipalité locale
- Les écoles voisines
- Le Centre social Unité





L'implication de la communauté d'appartenance se fait de manière active, concrète et profondément participative. Les personnes ne sont pas simplement consultées ou informées, mais deviennent partie intégrante du processus décisionnel, à travers des dynamiques communautaires fondées sur le dialogue, le partage et la corresponsabilité. Cette implication ne revêt pas un aspect formel ou bureaucratique, mais s'enracine dans des pratiques culturelles consolidées, basées sur l'écoute réciproque et une solidarité vécue.

Lorsqu'une difficulté concernant l'ensemble de la communauté - ou même un seul membre - se présente, la réponse n'est pas déléguée à une autorité externe ou à un groupe restreint d'experts ; au contraire, elle est élaborée collectivement, à travers des moments d'échange ouverts, où chaque personne a la possibilité de s'exprimer et d'apporter sa contribution.

Cette démarche inclusive permet de cerner en profondeur les besoins réels et d'identifier des solutions communes, durables et culturellement significatives. Une fois l'objectif commun atteint, le résultat n'est pas attribué à des individus isolés, mais reconnu comme l'expression d'une force collective, signe tangible d'une communauté qui agit de manière unie pour prendre soin d'elle-même.



En gardant à l'esprit les étapes de la méthodologie 6x1, les trois participants ont impliqué les membres de la communauté en organisant plusieurs réunions avec les autorités locales, notamment : les anciens de la communauté, les autorités religieuses, les chefs traditionnels, les enseignants, le directeur de l'école et les représentants du gouvernement, dans le but de trouver une solution basée sur les ressources locales.





Comment planifier les activités en impliquant également la communauté ? Qui s'occupe de quoi ? Que faut-il faire pour atteindre les objectifs ? Quand les actions prévues auront-elles lieu ? Combien et quelles étapes sont prévues pour les activités ? Et combien de temps sera consacré à chacune d'entre elles ? Qui, quoi et combien d'argent faut-il pour réaliser les activités proposées ?



## Service learning

Après avoir observé et analysé la réalité à travers l'arbre des problèmes, on choisit la problématique jugée la plus importante et la plus urgente. Le moment est enfin venu d'agir avec les personnes qui se sont rendues disponibles au sein de la communauté. Afin d'organiser au mieux le travail, il faut fixer l'objectif général et les objectifs spécifiques des différentes activités.

Les objectifs doivent être concrets et mesurables, à court, moyen et long terme, mais aussi flexibles, car des imprévus peuvent survenir. Ensuite, il est nécessaire de répartir les responsabilités

« En parlant avec le président de l'Action communale, il est apparu que l'action ne pouvait se réaliser qu'à un seul endroit du quartier où s'accumulaient beaucoup de déchets. Pour acheter le grillage de la clôture, une vente de produits alimentaires a été organisée, à laquelle chaque jeune a contribué en apportant quelque chose préparé à la maison. »

**Objectifs de notre projet :** « Sensibiliser la communauté afin de réduire le problème des déchets, en engageant tout le monde à améliorer notre quartier ».

**Activités, dates et ressources :**

- Sondages de la communauté
- Affiches d'informations et de motivations
- Lettre de demande à l'entreprise de ramassage de déchets LIME
- Lettre de demande à la municipalité locale
- Journée de nettoyage avec la communauté



Télécharger ici la fiche relative à l'étape « agir »





Une fois la décision prise, on passe à l'action collective : chaque membre contribue selon ses possibilités (temps, travail, connaissances, matériel...). L'objectif n'est pas seulement de résoudre le problème, mais aussi de renforcer les liens et la cohésion sociale. Chaque membre de la communauté est valorisé, car la contribution concrète de chacun est importante. Chaque personne est reconnue comme porteuse de valeur.



Comme résultat des réunions de réflexion avec les autorités locales, un plan d'action a été élaboré collectivement et des responsabilités et tâches spécifiques ont été attribuées aux différentes parties prenantes.

Les chefs traditionnels ont mobilisé la communauté pour fournir du sable, des pierres et de l'eau provenant de sources locales.

Les participants au projet T4NA ont contribué à hauteur de 200 dollars américains à la conception de la nouvelle école.

*Comment évaluer si le problème est résolu? Quels sont les points à améliorer et ceux à renforcer? Des points critiques ont-ils été soulevés au sein du groupe?*



## Service learning

Le moment est venu d'évaluer les résultats. Il s'agit d'une étape transversale à l'ensemble du processus et non seulement finale. Il est nécessaire de donner la juste valeur à l'expérience vécue, en analysant à la fois les difficultés et les succès, en évaluant le groupe et ses dynamiques, les relations interpersonnelles, la motivation, la coopération, le sens des responsabilités et la capacité à surmonter les conflits et les difficultés.

Au cours de cette étape, on évalue également le projet, c'est-à-dire son impact sur le territoire et sur les personnes, tant sur le plan quantitatif que qualitatif. Il est important de tout documenter (données, témoignages, anecdotes, photographies...) et de diffuser les résultats obtenus afin de donner de la visibilité au travail accompli (même en cours).

## Résultats et indicateurs

### Comment pouvons-nous identifier les résultats obtenus ?

Même si **l'évaluation** est placée en avant-dernière étape, elle est en réalité transversale à l'ensemble du processus et constitue une phase cruciale.

**ÉVALUER** le parcours du projet à travers des moments de réflexion et des outils adaptés, planifiés dès le début, signifie donner la juste valeur à l'expérience vécue, en analysant à la fois les difficultés et les succès.

# 5 CINQUIÈME ÉTAPE ÉVALUER

Il est très important de prévoir des moments pendant le déroulement des activités pour évaluer en cours de route, pour se remettre en question, pour vérifier si les actions entreprises sont efficaces ou s'il est nécessaire d'en modifier certains aspects, voire de reformuler certains objectifs. De plus, l'évaluation permet de grandir et de s'améliorer au niveau individuel, de groupe et de communauté. L'évaluation permet d'augmenter la capacité d'analyse, d'observation et de résolution de problèmes, et renforce les liens entre les membres du groupe et avec toutes les réalités impliquées.

**INFO+**  
Cliquer ici  
pour  
approfondissement

L'échec et la difficulté ne sont pas des insuccès, mais des occasions de mieux comprendre ce qui s'est passé et ce que nous avons réalisé, de nous mettre en jeu avec créativité et esprit de responsabilité et d'apprendre de notre expérience.

L'évaluation est donc un véritable **processus d'amélioration et de recherche de solutions et de voies alternatives** qui se déroule tout au long du projet et à la fin de celui-ci.

Comme dans toutes les autres phases du 6x1, la **participation active** de tous les acteurs concernés est fondamentale aussi dans l'évaluation. C'est pourquoi, l'utilisation de méthodologies participatives est recommandée. Il est également important qu'il règne une atmosphère sereine et détendue, afin que chacun se sente libre de s'exprimer sans se sentir jugé, réprimandé ou blessé.



## Points positifs et points à améliorer lors de la réalisation de notre projet :

Comment avons-nous garanti que le projet ait maintenu un climat d'écoute, de travail d'équipe, d'unité entre les participants et de solidarité avec les bénéficiaires ?

### Points positifs :

- Le travail d'équipe et l'engagement de chaque personne ont été très positifs.
- Il y a toujours eu un climat d'écoute parmi tous les participants.
- Tous étaient motivés à poursuivre le travail pour le quartier.

### A améliorer :

- plus grande implication de la communauté.





## Quelques critères sont utilisés pour évaluer les activités dans ce contexte :

- 1- L'activité a-t-elle contribué au bien-être collectif ? A-t-elle aidé à renforcer les liens entre les membres de la communauté ? Quel impact a-t-elle eu sur la communauté et ses membres ?
- 2- L'activité a-t-elle impliqué tous les membres de la communauté ? Elle favorise le dialogue et la coopération entre les membres de la communauté ?
- 3- L'activité s'est-elle déroulée dans le respect de chaque membre de la communauté ? Promeut-elle l'égalité et la reconnaissance de la dignité de chaque individu, membre de la communauté ?
- 4- L'activité a-t-elle un impact positif à long terme sur la société et sur l'environnement ?
- 5- L'activité crée-t-elle des opportunités pour tous de donner et de recevoir, sans exclusion ou avantages individualistes ?
- 6- L'activité tient-elle compte des exigences des autres et cherche-t-elle à soulager les souffrances et les difficultés ?

Évaluer une activité selon ces critères signifie aller au-delà du profit ou de la réussite individuelle, en se concentrant sur le bien commun et les relations humaines. Cela signifie également accorder une importance et une priorité accrues à l'harmonie, à la paix, à l'engagement social et au sens moral.

Ubuntu évalue les activités communautaires selon les critères qualitatifs mentionnés ci-dessus. Cependant, cela complique son application dans la société moderne qui, plus cartésienne, est très axée sur les résultats mesurables et quantitatifs, en particulier dans les domaines économiques ou sociaux.



Au cours du processus d'implication des autorités gouvernementales au niveau du district, nos participants à 'Together for a New Africa' ont rencontré des difficultés pour obtenir l'approbation du projet scolaire par l'Administrateur du district. Ce dernier a demandé la présence d'un membre confirmé de 'Together for a New Africa' afin de vérifier l'authenticité du projet. Lorsque les tuteurs ont pris connaissance des difficultés rencontrées par les participants pour convaincre les autorités locales, ils ont organisé deux réunions : l'une avec l'administrateur du district et l'autre avec l'administrateur municipal.





## Service learning



La célébration représente la phase finale du parcours et joue un rôle fondamental dans la visibilité de l'engagement, de la contribution et des résultats obtenus par chacun et par l'ensemble de la communauté. Elle garantit une restitution publique non seulement pour ceux qui ont participé activement au projet, mais aussi pour ceux qui n'y ont pas pris part, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance et le partage collectif. C'est pourquoi, tout au long du parcours, il faut tenir compte de la documentation de ce qui est fait, ce qui permet de disposer de matériel audiovisuel, écrit, photographique... de toutes les étapes.

À travers différentes formes d'expression, adaptées aux contextes culturels et sociaux locaux, la célébration se présente comme un moment de reconnaissance et de gratitude, qui se traduit par une fête communautaire. Ce moment symbolique offre motivation et élan pour générer de nouvelles initiatives communes, contribuant à consolider les liens et à construire des visions d'avenir partagées.

COLOMBIA



Pour fêter cela, un déjeuner a été organisé, même si toutes les personnes concernées n'ont pas pu y participer à cette date ; nous avons partagé un gâteau.

L'école est encore en construction. La communauté fera la fête une fois le projet terminé. Pour la communauté, le fait d'avoir eu la possibilité de faire connaître le projet en dehors du continent africain a déjà représenté une petite récompense pour le chemin parcouru et celui encore en cours.



ANGOLA

# Conclusion

Dans tout le kit pédagogique, nous avons cherché à approfondir la **méthodologie 6x1** selon deux perspectives parallèles qui se complètent : le **Service Learning** et l'**Ubuntu**. Cela a été possible grâce à la mise en pratique de cette méthodologie qui, au fil du temps, a été appliquée dans différents contextes socioculturels, en l'adaptant aux diverses traditions locales.

Cette expérience sur le terrain a démontré et favorisé une meilleure compréhension de l'apprentissage par le service et la communauté.



# Remerciements



Ce kit pédagogique a pu être réalisé grâce au soutien du projet « Costruire Educando. La nostra comunità educante solidale » (Construire en éduquant. Notre communauté éducative solidaire), financé par l'Impresa Sociale per i Bambini (Entreprise sociale pour les enfants) ; et du projet international « AFRESH : Africa and Europe, same Horizon » (Afrique et Europe, même horizon), financé par la Commission Européenne. Nous remercions également toutes les personnes qui ont apporté leur contribution professionnelle.

# Reste en contact avec nous :



[educazione@amu-it.eu](mailto:educazione@amu-it.eu)  
[centrogen.rpu@focolare.org](mailto:centrogen.rpu@focolare.org)



Maintenant que nous avons partagé les six étapes pour atteindre un objectif selon les deux perspectives, nous espérons que chacun d'entre vous pourra les mettre en œuvre dans sa propre communauté d'appartenance.  
**Informe-nous de tes expériences sur le terrain !**

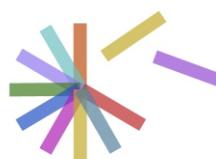


[www.teens4unity.org](http://www.teens4unity.org)



[www.amu-it.eu](http://www.amu-it.eu)

Kit réalisé grâce à la contribution de:



LA NOSTRA  
COMUNITÀ  
EDUCANTE  
SOLIDALE

**Costruire  
Educando!**

