

# “ SE NECESITA UNA ALDEA ”

EL 6x1 DESDE DOS PERSPECTIVAS:  
SERVICE LEARNING (APRENDIZAJE-SERVICIO) Y UBUNTU



A CARGO DE  
Encar Javaloyes Cutillas, RpU  
Katiuscia Carnà, AMU ETS

GRÁFICA DE  
Claudia Cardoso  
ILUSTRACIÓN  
Chloé Mondou

# Índice

<b>1- Introducción</b>	<b>p 3</b>
● ¿A quién está dirigido?	p 4
● El rol de la comunidad	p 5
● Protagonismo juvenil	p 6
● Reciprocididad relacional	p 7
<b>2- Dos perspectivas</b>	<b>p 8</b>
	p 8
	p 9
<b>3- Metodología del 6x1</b>	
 Cómo nació	p 11
 Primera etapa: <b>observar</b>	p 12
 Segunda etapa: <b>elegir</b>	p 14
 Tercera etapa: <b>involucrar</b>	p 17
 Cuarta etapa: <b>actuar</b>	p 19
 Quinta etapa: <b>evaluar</b>	p 21
- procesos transversales - documentación	
 Sexta etapa: <b>celebrar</b>	p 24
<b>4- Conclusión</b>	<b>p 25</b>



# Introducción

Nuestro tiempo está marcado por una multiplicidad de crisis interconectadas, entre las que destaca la intensificación de los conflictos armados, que han alcanzado su nivel más alto desde 1946. Una de cada cuatro personas vive hoy en contextos de guerra, lo que agrava aún más la fragilidad estructural del planeta. Los retos contemporáneos ya no pueden abordarse de forma sectorial: la política, la economía, las dinámicas sociales y la ecología se entrelazan en una red compleja que exige un replanteamiento profundo de los modelos de desarrollo y convivencia.

**La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible<sup>1</sup>** denuncia cuatro aspectos críticos:

la abismal brecha entre el potencial técnico-económico disponible y las condiciones de vida de la mayoría de la humanidad; la crisis estructural del trabajo asalariado como fundamento de la identidad y el sustento humano; la insuficiencia del modelo antropológico producido por el capitalismo tardío; la insostenibilidad del paradigma económico basado en un crecimiento ilimitado y en la explotación indiscriminada de los recursos naturales.

En respuesta a esta complejidad, el **Service Learning** se propone como un enfoque educativo innovador y transformador, que fusiona el aprendizaje interdisciplinario con el servicio a la comunidad, generando una virtuosa reciprocidad entre la formación personal y el compromiso cívico. En esta perspectiva se enmarca la propuesta metodológica simplificada denominada "6x1: seis pasos para un objetivo", elaborada por el Movimiento Chicos por la Unidad, con la intención de hacer accesible este camino a los jóvenes y a las comunidades educativas.

**\*El siguiente kit educativo es el resultado del trabajo conjunto entre AMU ETS y RpU y de un equipo de formadores implementado en el marco del proyecto "AFR.E.S.H. - Africa and Europe Same Horizon", financiado por la Comisión Europea y en el proyecto "Costruire Educando. La nostra comunità educante solidale", (Construir educando. Nuestra comunidad educativa solidaria), financiado por Impresa Sociale per i Bambini (Empresa Social para los Niños). En estas ocasiones, se ha tenido la oportunidad de estructurar una formación que pudiera unir el Service Learning con el enfoque ético-filosófico del Ubuntu.**

Kit realizado con la colaboración de:



Co-funded by  
the European Union

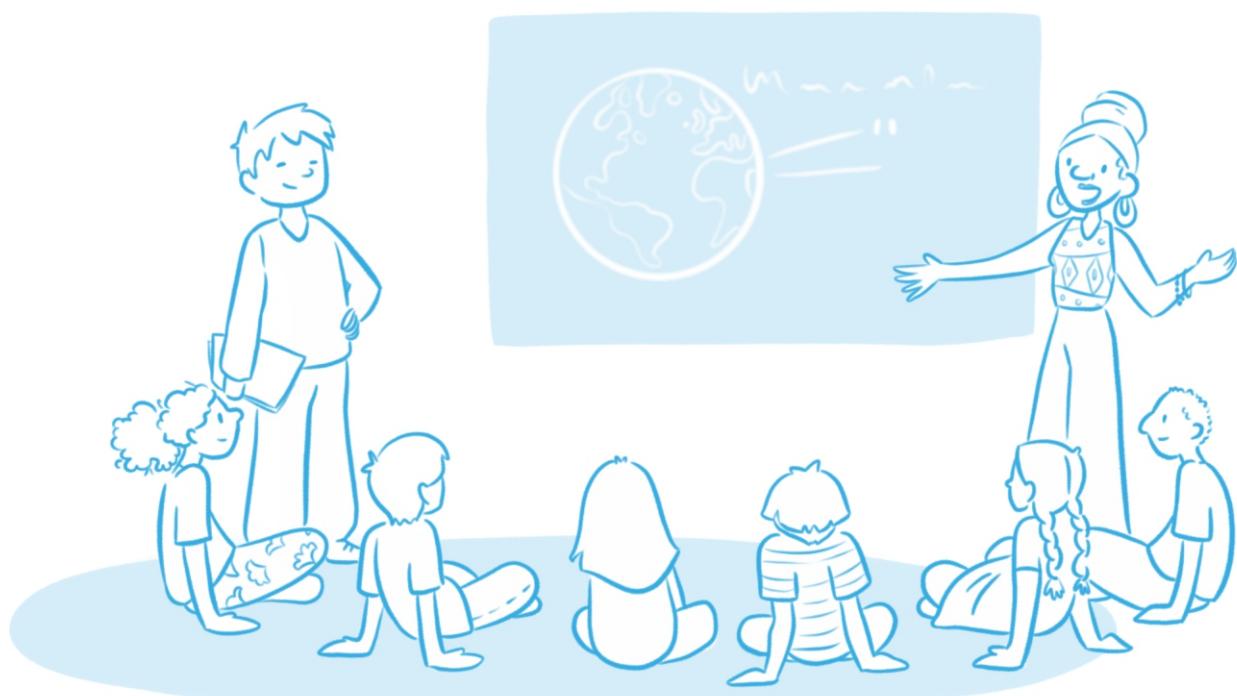


<sup>1</sup> <https://unric.org/it/agenda-2030/>

# ¿A quién está dirigido?



Este kit educativo está dirigido a la comunidad educativa, es decir, al conjunto de personas, realidades e instituciones que, de maneras diferentes y complementarias, contribuyen al crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. No se trata solo de profesores y educadores, sino también de padres, entrenadores, operadores culturales y sociales, administradores locales, voluntarios y todos aquellos que, en diversos grados, participan en la construcción de un entorno educativo atento, acogedor y responsable.



# El rol de la comunidad

La **comunidad educativa** es fundamental, ya que ningún proceso educativo puede considerarse eficaz si se limita a un único espacio o se confía a un solo actor. Es en la sinergia cohesionada y responsable entre la escuela, la familia, el territorio y la sociedad donde se crean las condiciones para un crecimiento completo, inclusivo y sostenible. Este kit pretende ser una herramienta práctica y compartida para reforzar el vínculo entre los diferentes actores, ofreciendo ideas, actividades y reflexiones para construir, juntos, un ecosistema educativo más cohesionado, consciente y capaz de responder a los retos de hoy y de mañana.

La comunidad educativa es un conjunto cohesionado y corresponsable de sujetos, formales e informales, que trabajan en sinergia para apoyar el crecimiento de niños, niñas y adolescentes. Un espacio compartido que crece junto con ellos, se deja transformar por los jóvenes y se preocupa por ellos. Recurriendo a la metáfora africana de la aldea —«**Se necesita una aldea para educar a un niño**»—, representa un espacio compartido, basado en la red, la confianza, la inclusión y la participación. Es el primer lugar en el que las nuevas generaciones pueden experimentar la ciudadanía activa y global, desarrollando un sentido de pertenencia, cuidado, respeto y responsabilidad hacia los retos del presente y del futuro. De este modo, la comunidad educativa se convierte en el primer espacio en el que las niñas y los niños, las chicas y los chicos aprenden a ser ciudadanos y ciudadanas activos y globales.

**¡Juntos somos más fuertes!**

Haz clic aquí para ver el video



**INFO+**

Haz clic aquí para profundizar

**La comunidad:  
Ciudadanía activa  
y global**



La expresión « protagonismo juvenil » se refiere a la participación activa de niñas y niños, jóvenes y adolescentes en actividades y acciones concretas que se llevan a cabo en su barrio, escuela y/o comunidad. No se trata de una simple implicación, sino de un proceso en el que los jóvenes se convierten en auténticos actores sociales, capaces de influir en la realidad que les rodea. De hecho, en muchos casos, los jóvenes representan el “motor” que estimula también a los adultos a transformarse y organizarse en torno a proyectos compartidos.

Las nuevas generaciones muestran una sensibilidad particular hacia temas cruciales como la sostenibilidad, la inclusión, la igualdad y la justicia social. Por un lado, piden coherencia y credibilidad a los adultos y a las instituciones que deberían estar al servicio de la comunidad y, por otro, se enfrentan a la ansiedad y la inseguridad ante los grandes retos globales de la vida cotidiana.

Por esta razón, la interacción con el grupo de iguales y con figuras adultas de referencia se vuelve esencial. Es a través de estas relaciones que los jóvenes pueden tener experiencias significativas de ciudadanía, desarrollando habilidades y conciencia como miembros activos de una sociedad cada vez más interconectada y global.

Para favorecer el protagonismo juvenil es necesario pasar de formas superficiales de involucrarlos a experiencias auténticas, en las que se escuche su voz, se les consulte en las decisiones y se promueva una participación activa en la acción y la construcción junto con los adultos. Solo así podrán vivir una ciudadanía verdaderamente activa, global y responsable, convirtiéndose en protagonistas del presente y constructores del futuro.



<sup>4</sup> Cuando hablamos de “protagonismo juvenil” nos referimos a las nuevas generaciones: niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta su edad evolutiva.

# Sostenibilidad relacional

El concepto de sostenibilidad relacional subraya la importancia de las relaciones duraderas e intergeneracionales como fundamento del bienestar colectivo. En este marco, el Service Learning representa una herramienta educativa eficaz: promueve el aprendizaje experiencial, la participación activa de los jóvenes y la co-creación con y para la comunidad, favoreciendo vínculos estables y recíprocos entre generaciones.

La integración entre Service Learning y sostenibilidad relacional refuerza un modelo de ciudadanía activa y solidaria, basado en la justicia social, la responsabilidad compartida y la cooperación por el bien común.



Haz clic aquí  
para profundizar

**Sostenibilidad relacional  
y ambiental**



La idea de este kit es proponer una ciudadanía activa, global y responsable a la luz de nuevas perspectivas pedagógicas que pueden ser complementarias y orientadas a reforzar y valorizar el papel de la comunidad educativa. Por eso se ha pensado en abordar el **Service Learning** y la **filosofía y ética Ubuntu**.

## 1 Service learning

« Aprender para servir y servir para aprender »

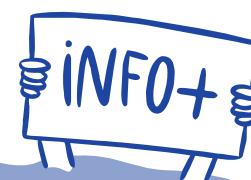


« I am because you are »

The belief in a universal bond of sharing that connects all humanity

El enfoque pedagógico del **Service Learning** combina el aprendizaje con el servicio desde una mirada solidaria hacia la comunidad. Los jóvenes, apoyados por los adultos en una relación de reciprocidad intergeneracional, ponen en práctica los conocimientos adquiridos a través de actividades concretas de solidaridad, respondiendo a las necesidades reales del territorio. De esta manera, se promueve una formación integral, que combina competencias disciplinarias, ciudadanía activa y global, y responsabilidad social.

**« Aprender para servir y servir para aprender ».** Una experiencia de Service Learning en Suiza en la que los jóvenes se ponen al servicio de la comunidad. Todos los alumnos participan en la elección de las acciones para que puedan ser verdaderos protagonistas del proyecto de la forma más autónoma posible.



**Service Learning**  
Haz clic aquí para el video

# Ubuntu

«I am because you are»

the belief in a universal bond of sharing  
that connects all humanity

## El enfoque ético-filosófico del Ubuntu

arraigado en la filosofía del África subsahariana,

se basa en la lealtad y la relación entre las personas. Se centra en la dimensión relacional del ser humano, valorando la empatía, la interdependencia y la reciprocidad.

En el ámbito educativo, Ubuntu promueve un clima de respeto, escucha y colaboración, contribuyendo a la construcción de comunidades inclusivas y solidarias.

La filosofía africana del Ubuntu, a menudo interpretada superficialmente como la subordinación del individuo a la comunidad, se configura en realidad como una visión relacional del ser humano, en la que la identidad personal se

construye a través de la interacción con el otro. Valores como la generosidad, la humildad, la cooperación y la compasión son fundamentales, pero el elemento fundamental es el reconocimiento de la humanidad compartida: «Yo soy porque tú/nosotros somos».

En el pensamiento Ubuntu, el individuo no es una entidad autónoma, sino un individuo relacional, cuya humanidad solo se realiza dentro de la comunidad. Sin embargo, la colectividad no anula al sujeto, sino que lo valora, reconociendo su singularidad y su papel. Según estudiosos como Christian Gade y Michael Onyebuchi Eze, el Ubuntu se expresa en el proverbio zulú «Umuntu ngumuntu ngabantu» («una persona es persona a través de los demás»), que resume la importancia de la relación en la construcción de la identidad moral.

(...) En resumen, el Ubuntu representa una filosofía ética y comunitaria que ofrece una alternativa al individualismo occidental y promueve la coexistencia armoniosa como fundamento de lo humano.

**«I am because you are»<sup>7</sup>**

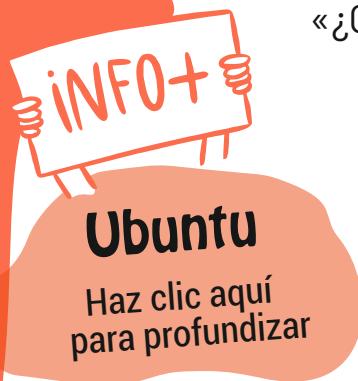
Ubuntu es un enfoque filosófico africano que se basa en la idea de que la identidad individual se construye a través de las relaciones con los demás: "Yo soy porque nosotros somos". Promueve valores como la solidaridad, la interdependencia, el respeto y la responsabilidad recíproca. En el ámbito educativo, Ubuntu valora el sentido de comunidad, la escucha y la cooperación, favoreciendo entornos inclusivos y acogedores. Este enfoque subraya que cada persona tiene valor como parte integrante del grupo. Educar según Ubuntu significa crecer juntos, en una red de vínculos que da sentido al aprendizaje y a la vida.

«¿Quién eres?», preguntó su maestro a un joven mandinga<sup>8</sup>, durante la ceremonia de iniciación. «Soy la tierra y el agua», respondió, «soy la tierra y el agua, más algo que debo transmitir, algo que me une a los de ayer, a los de hoy y a los de mañana». «¿Quién eres tú?», repite su maestro. «No soy nada sin ustedes», responde. «No soy nada sin ellos. Cuando llegué, estaba en sus manos. Estaban allí para recibirme. Cuando me vaya, estaré en sus manos. Estarán allí para recogerme»<sup>9</sup>.

<sup>7</sup> El texto es de Prisca Maharavo, doctora en Ciencias Políticas por el Instituto Universitario Sophia. Actualmente es rectora de la Universidad Don Bosco de Moramanga, en Madagascar. Es profesora en varias universidades católicas de Madagascar. Es Community Manager del proyecto «Together for a new Africa» de New Humanity, ONG.

<sup>8</sup> Son un pueblo de África occidental.

<sup>9</sup> Mohamed Bedjaoui es un jurista, diplomático y político argelino. Fue presidente del Consejo Constitucional argelino entre 2002 y 2005. Diálogo extraído del discurso que pronunció el 19 de junio de 2003 en Ottawa para presentar el III Congreso de la ACCPUF (Asociación de Tribunales Constitucionales Francófonos).



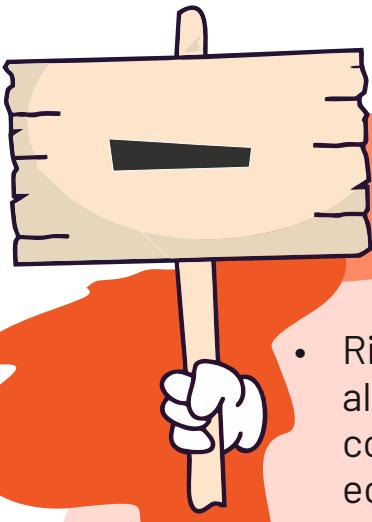


## aspectos positivos



- Crea una comunidad unida y solidaria.
- Valora la armonía y la colaboración.
- Refuerza la identidad y el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad.
- Promueve la paz, el perdón, la reconciliación, el respeto por la dignidad humana, la ayuda mutua y la búsqueda del bien común.

## aspectos negativos



- Riesgo de manipulación de la comunidad: parasitismo social de algunos miembros de la comunidad y manipulación de la comunidad y sus miembros por parte de líderes políticos, económicos, sociales y religiosos...
- Limita las iniciativas individuales y el individualismo en general, por lo que puede frenar la creatividad, la innovación y el desarrollo personal.
- Difícil de aplicar en una sociedad competitiva, centrada en los beneficios y en la que no todos los miembros de la misma comunidad se adhieren a sus principios.

**Aunque parten de supuestos geoculturales y metodológicos diferentes, ambos enfoques (Service Learning y Ubuntu) tienen como objetivo formar personas conscientes, participativas y responsables, capaces de reconocerse como parte activa de una comunidad educativa, en la que cada uno tiene valor y puede contribuir al bien común.**

# Metodología del 6x1



La metodología 6x1(seis etapas por un objetivo) fue pensada en el 2015 por el **Movimiento Chicos por la Unidad**, diseñada para involucrar a adolescentes, jóvenes y adultos en proyectos de ciudadanía activa y participativa. Esta metodología se sitúa dentro del enfoque metodológico del Service Learning, un enfoque que combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad. Pretende ser una respuesta a las demandas de los educadores y formadores de contar con una metodología sencilla y aplicable en diferentes contextos.

El 6x1 se ha consolidado en el tiempo como una herramienta válida para dar continuidad a las acciones solidarias y favorecer la conciencia de ser ciudadanos y ciudadanas activos que pueden mejorar la comunidad a la que pertenecen.

El nombre «6x1» deriva de las seis etapas que componen el proyecto, todas ellas orientadas a alcanzar un único objetivo: el bien común. Se trata de un método que promueve la acción concreta y la reflexión compartida, favoreciendo la participación activa de los miembros de la comunidad de forma continuada.

## Las seis etapas del método:

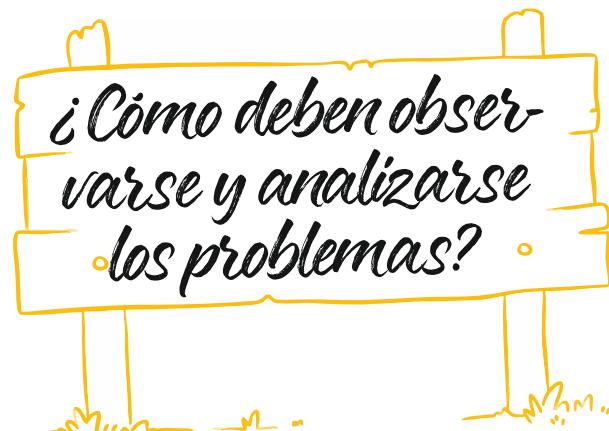
-  **1 Observar** - Analizar la realidad local para identificar necesidades y recursos.
-  **2 Elegir** - Evaluar conjuntamente y decidir dónde es más urgente e importante intervenir.
-  **3 Involucrar** - Activar la participación de otros grupos, instituciones y ciudadanos.
-  **4 Actuar** - Planificar y llevar a cabo concretamente las acciones que se realizarán.
-  **5 Evaluar** - Verificar los resultados obtenidos y la eficacia de las acciones.
-  **6 Celebrar** - Reconocer los éxitos y compartir la experiencia con la comunidad.

## Motivación

Quienes emprenden este proyecto parten ya del deseo de comprometerse activamente con su comunidad. Este deseo puede provenir de diferentes factores:

- Necesidad urgente y/o dramática que hay que resolver (catástrofes naturales, personas en dificultades, etc.).
- Sensibilidad y responsabilidad para mejorar un problema local (barrio, escuela, ciudad, etc.).
- Solicitud expresa de instituciones, grupos, familias o incluso personas individuales en dificultades.

Esto se aplica indistintamente a ambos enfoques pedagógicos.



## Service learning

Esta primera etapa es muy importante. Antes de empezar a realizar una acción social, es útil adquirir una **visión amplia** y consciente del territorio en el que se vive. Descubrir y sentir como « nuestras » las problemáticas existentes. Acercarse a la realidad local permite ser conscientes de la posibilidad de hacer algo por el propio barrio y la propia ciudad.

Muchas veces caminamos por las mismas calles y no identificamos los « puntos grises », es decir, los espacios donde hay sufrimiento, pobreza, explotación, abandono, poco respeto por el medio ambiente.

En esta primera etapa, por lo tanto, se invita a « salir » solos o en grupo para observar, escuchar, oler...

Se podría preparar, por ejemplo, una **agenda** en la que cada día se escriba lo que se ve:

- Lunes: «Suciedad, demasiada basura en la calle».
- Martes: «Veo a muchos ancianos solos en la plaza...».
- Miércoles: «Faltan árboles en el patio...».

O bien hacer un mapa del barrio o de la ciudad y salir en grupo anotando lo que se observa.

**Nota:** a los más pequeños se les puede sugerir que hagan dibujos.

- **Situación observada:** olores desagradables por el agua estancada; ruido de muchos camiones; carreteras en mal estado, sin asfaltar y con baches; muchos fumadores; basura esparcida por varios puntos; perros abandonados en medio de la calle; ancianos solos en la calle; etc.
- **Puntos grises identificados:** varios vertederos de basura, carreteras en mal estado, ancianos en la calle, aguas estancadas, fumadores, perros callejeros.





Dado que el Ubuntu es una filosofía de coexistencia, la familia (que en África se entiende como "extendida", tanto por lazos de sangre como por elección) y el compromiso comunitario son el centro de la vida de cada individuo.

Es una filosofía que promueve la empatía, la compasión, la reconciliación, el reconocimiento de la dignidad humana, la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad social, el diálogo y el consenso. Así, cada individuo está estrechamente relacionado con el otro.

La comunidad es el centro de las decisiones y del apoyo mutuo.

La observación va casi en paralelo a la elección: cuando una necesidad se manifiesta claramente, es fundamental abordarla juntos y llegar lo antes posible a una decisión compartida.

En este sentido, la comunidad se reúne periódicamente y, por lo tanto, si hay necesidades especiales, estas se discuten a nivel comunitario. La comunidad se reúne en una asamblea abierta, donde todos los miembros pueden expresar sus opiniones y necesidades para evaluar las necesidades urgentes individuales y comunitarias. El "diálogo" y el "consenso" son las palabras clave según Ubuntu.



En octubre de 2023, tres miembros del proyecto T4NA (Together for New Africa) decidieron visitar la aldea de Cangoti (en la provincia de Huambo, en el centro de Angola), donde uno de los participantes, un maestro de primaria, lleva trabajando 14 años. Animados por el profesor, los tres participantes se desplazaron al pueblo con el objetivo de conocer la comunidad e identificar los principales problemas en los que podían ofrecer su ayuda y apoyo. Durante un paseo, observaron los restos de una escuela primaria en ruinas. Además, también observaron aulas improvisadas al aire libre, bajo los árboles. Al hablar de la situación con los lugareños, descubrieron que los niños llevan muchos años estudiando en estas condiciones.

# 2

SEGUNDA ETAPA



# ELEGIR



## Service learning

La segunda etapa consiste en la elección. Se puede empezar haciendo una lista de lo que se ha observado, cada uno indica individualmente un máximo de 5 problemas, « puntos grises » que ha identificado. Para ello se puede utilizar la ficha de la mano ([que se encuentra aquí](#)) o escribirlo en un post-it.

A continuación, se comparten con el grupo todos los problemas recopilados y se establece un orden de prioridad, evaluando su **Gravedad, Urgencia y Tendencia**. Para ello se puede utilizar el método G.U.T. ([Haz clic aquí para ver la ficha](#)).

En la ficha descargable se pueden anotar los diferentes problemas identificados como "punto gris". Se evaluará la gravedad de cada uno de estos problemas (10 - extremadamente grave, 8 - muy grave, 6 - grave, 3 - bastante grave, 1 - no grave), la urgencia (otorgando puntuaciones de 10/8/6/3/1 según la urgencia para resolver el problema) y la tendencia, es decir, si empeora o está desapareciendo (siempre con puntuaciones de 10-8-6-3-1).

Para cada uno de los problemas se votará a mano alzada y se tendrá en cuenta el número más votado, que se incluirá en la tabla. Una vez concluida la votación, se multiplicarán los números de cada problema. Por ejemplo, si el problema identificado es «las calles están muy sucias» y se le ha dado una puntuación de 10 a la gravedad, 8 a la urgencia y 8 a la tendencia, se hará lo siguiente:  $10 \times 8 \times 8 = 640$ . Y así con todos los puntos grises identificados. El que tenga la puntuación más alta será aquel sobre el que se decida actuar.

Para los más pequeños se puede utilizar el método del semáforo (rojo, amarillo y verde) para analizar los indicadores que ayudarán a elegir el problema más urgente, más grave y que tiende a empeorar más.

Una vez identificado el problema, hay que tener en cuenta la **factibilidad**.



"Se reflexionó sobre estas dos cuestiones: los fumadores y la basura. Vimos que resolver el problema de los fumadores era muy difícil, así que decidimos abordar el problema de la basura".



Cada situación difícil será el resultado de las ideas y reflexiones compartidas por los miembros de la comunidad, quienes, juntos, decidirán cómo afrontarla, con quién colaborar, qué medidas tomar y con qué objetivos. Solo así será posible evaluar la contribución de cada uno y celebrar juntos el éxito de toda la comunidad.

En la asamblea comunitaria, los ancianos y los líderes, como ocurrió con Desmond Tutu tras el apartheid en Sudáfrica, dirigen el proceso de toma de decisiones y ayudan a evaluar las prioridades basándose en su experiencia y sabiduría. La comunidad evalúa las necesidades en función de su gravedad y urgencia. Por ejemplo, si un techo dañado compromete la seguridad y la salud de una familia, podría considerarse prioritario actuar de inmediato frente a otras necesidades.

La comunidad trabaja conjuntamente para resolver los problemas y garantizar el bienestar de todos sus miembros, anteponiendo el bien común. Hoy en día, este apoyo es mucho más concreto y presente que el que proporcionan el Estado o la comunidad internacional, sobre todo en las aldeas más remotas.

Este proceso de toma de decisiones colectivo e inclusivo refleja los valores fundamentales de Ubuntu, promoviendo la cohesión social, el consenso, la relación y el apoyo mutuo.

De esta manera, las decisiones que surgen no son impuestas desde arriba, sino que son el resultado de una construcción colectiva que refuerza el sentido de pertenencia. A cada miembro se le reconoce un papel activo en la fase operativa: cada uno contribuye según sus posibilidades, recursos y competencias. La acción concreta se convierte así en una responsabilidad compartida, en la que el valor del individuo se realiza plenamente dentro del “nosotros” comunitario.



# Metodo de elección Ubuntu

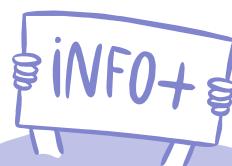


La comunidad evalúa colectivamente la urgencia y la gravedad de los problemas. Las prioridades se definen en función de las dificultades surgidas, sin una estructura decisoria formal, sino a través de un proceso espontáneo y concreto, basado en el diálogo comunitario.

Cada persona tiene derecho a expresar su opinión. Por lo general, se tiende a dar prioridad a las urgencias que afectan a toda la comunidad o a familias individuales, con el objetivo de garantizar una sostenibilidad compartida y una calidad de vida equitativa para todos.



Dada la urgencia y gravedad del problema de la escuela y la necesidad de proporcionar a los alumnos y alumnas la posibilidad de disponer de un espacio seguro donde estudiar y aprender, los tres participantes se han convertido en portavoces de esta problemática y han reflexionado largamente sobre cómo proceder para resolver la situación y recibir ayuda de la comunidad.



Haz clic aquí para  
**Propuesta  
de actividad**



## Service learning

Nos encontramos en la tercera etapa, en la que se ha identificado el "punto gris" respecto al cual es necesario actuar, pero antes de planificar las actividades es útil reflexionar sobre las causas y los efectos del problema identificado. Al analizar conjuntamente las causas, será más fácil comprender quiénes son las personas, los grupos y las instituciones que deben participar o que ya están activos en ese ámbito.

INFO+

Haz clic aquí  
para acceder a la  
ficha del árbol de  
los problemas

### Problema (punto gris) que seleccionamos:

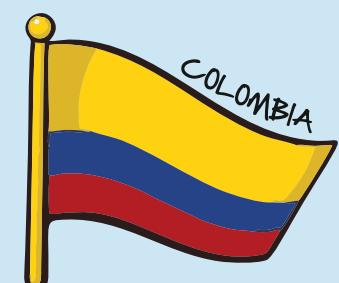
- los desechos /la basura

### Causas y efectos vinculados a nuestro problema:

- Causas: irresponsabilidad, desconocimiento sobre la gestión adecuada de los residuos y desechos, falta de compromiso, falta de contenedores para residuos.
- Efectos: contaminación, mal aspecto, enfermedades, plagas, malos olores, obstrucción de alcantarillas, perros que esparden la basura.

### Colaboradores que hemos identificado:

- El Presidente del Comité de Acción Comunal del barrio
- La comunidad en general
- La empresa de recogida de desechos
- El municipio local
- Las escuelas cercanas
- El Centro social Unidad





La participación de la comunidad a la que pertenecen se lleva a cabo de forma activa, concreta y profundamente participativa. Las personas no solo son consultadas o informadas, sino que se convierten en parte integrante del proceso de toma de decisiones, a través de dinámicas comunitarias basadas en el diálogo, el intercambio y la corresponsabilidad. Esta participación no tiene un carácter formal o burocrático, sino que se basa en prácticas culturales consolidadas, basadas en la escucha mutua y en una solidaridad vivida.

Cuando surge una dificultad que afecta a toda la comunidad, o incluso a un solo miembro, la respuesta no se delega a una autoridad externa o a un grupo reducido de expertos, sino que se construye colectivamente, a través de momentos de debate abierto, en los que cada persona tiene la oportunidad de expresarse y contribuir.

Esta modalidad inclusiva permite comprender en profundidad las necesidades reales e identificar soluciones compartidas, sostenibles y culturalmente significativas. Una vez alcanzado el objetivo común, el resultado no se atribuye a individuos concretos, sino que se reconoce como expresión de la fuerza colectiva, signo tangible de una comunidad que actúa unida para cuidarse a sí misma.



Teniendo en cuenta las fases de la metodología 6x1, los tres participantes involucraron a los miembros de la comunidad organizando varios encuentros con las autoridades locales, entre ellos: ancianos de la comunidad, líderes religiosos, jefes tradicionales, profesores, el director de la escuela y representantes del Gobierno, con el objetivo de encontrar una solución basada en los recursos locales.



- ¿Cómo planificar las actividades involucrando también a la comunidad? ¿Quién se encarga de qué? ¿Qué hay que hacer para alcanzar los objetivos? ¿Cuándo se llevarán a cabo las acciones previstas? ¿Cuántas y qué etapas se han programado para las actividades? ¿Y cuánto tiempo se dedicará a cada una de ellas? ¿Quién, qué y cuánto dinero se necesita para llevar a cabo las actividades propuestas?



## Service learning



Después de observar y analizar la realidad, a través del árbol de problemas, se elige el problema que se considera más importante y urgente. Por fin ha llegado el momento de actuar junto con las personas que se han ofrecido como voluntarias en la comunidad.

Para organizar mejor el trabajo, hay que fijar el objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad. Los objetivos deben ser concretos y medibles, a corto, medio y largo plazo, pero también flexibles, ya que pueden surgir imprevistos que haya que afrontar. A continuación, es necesario repartir las responsabilidades.

**INFO+**

**Descarga aquí la ficha inherente a la etapa “actuar”**

"Hablando con el presidente de la Acción Municipal, se vio que la acción solo podía llevarse a cabo en un punto del barrio donde se acumulaban muchos residuos. Para comprar la red de cercado, se organizó una venta de alimentos en la que cada chico contribuyó trayendo algo preparado en casa."

### Objetivo de nuestro proyecto:

"Sensibilizar a la comunidad para reducir el problema de los residuos, comprometiéndonos todos a mejorar nuestro barrio".

### Actividad, fecha y recursos:

- Encuestas a la comunidad
- Carteles informativos y motivacionales
- Cartas de solicitud a la empresa de recogida de residuos LIME
- Cartas de solicitud al ayuntamiento local
- Jornada de limpieza con la comunidad





Una vez decidido qué hacer, se pasa a la acción colectiva: cada miembro contribuye según sus posibilidades (tiempo, trabajo, conocimientos, materiales...). El objetivo no es solo resolver el problema, sino reforzar los lazos y la cohesión social. Se valora a cada miembro de la comunidad, porque la contribución concreta de cada uno es importante. Se reconoce a cada persona como portadora de valor.



Como resultado de las reuniones de reflexión con las autoridades locales, se elaboró colectivamente un plan de acción y se asignaron responsabilidades y tareas específicas a los diferentes actores involucrados.

Los líderes tradicionales movilizaron a la comunidad para proporcionar arena, piedras y agua obtenidas localmente. Los participantes del proyecto T4NA contribuyeron con 200 dólares estadounidenses al diseño de la nueva escuela.

## 5

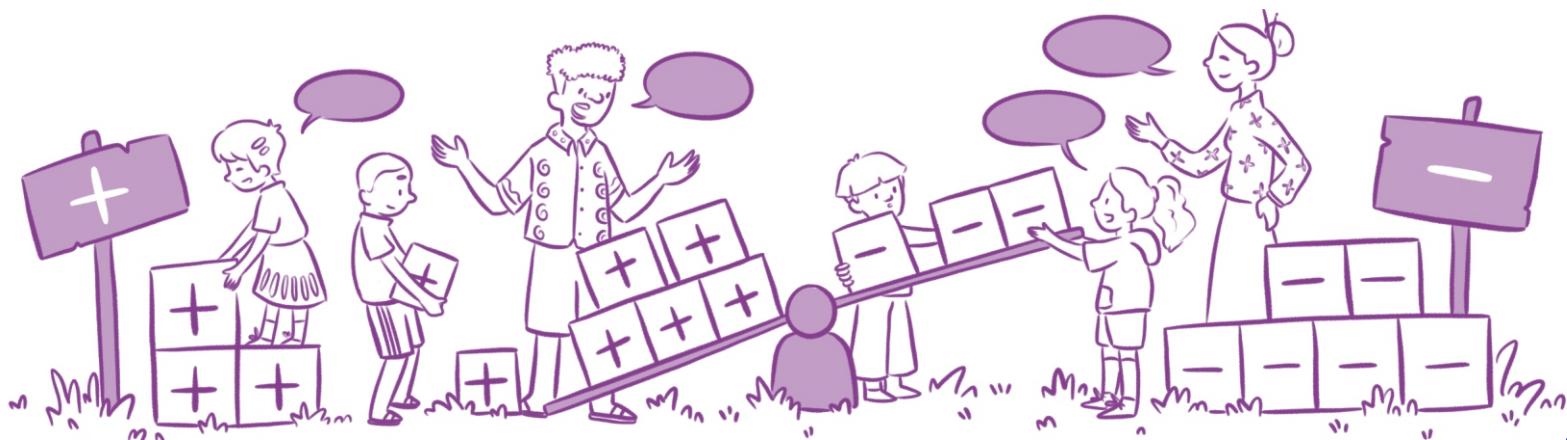
QUINTA ETAPA



## EVALUAR

*¿Cómo evaluar si el problema se ha resuelto? ¿Cuáles son los puntos que hay que mejorar y cuáles hay que reforzar? ¿Han surgido puntos críticos en el grupo?*

- 



## Service learning

Ha llegado el momento de evaluar los resultados. Se trata de una etapa transversal a todo el proceso, no solo final. Es necesario valorar adecuadamente la experiencia vivida, analizando tanto las dificultades como los éxitos, evaluando al grupo y sus dinámicas, las relaciones interpersonales, la motivación, la cooperación, el sentido de la responsabilidad y la capacidad de superar los conflictos y las dificultades.

En esta etapa también se evalúa el proyecto, es decir, su impacto en el territorio y en las personas, tanto cuantitativa como cualitativamente. Es importante documentarlo todo (datos, testimonios, anécdotas, fotografías...) y difundir los resultados obtenidos para dar visibilidad al trabajo que se está realizando.

## Resultados e indicadores

### ¿Cómo podemos identificar los resultados obtenidos?

Aunque la **evaluación** se sitúa como penúltima etapa, en realidad es transversal a todo el proceso y constituye una fase crucial. **EVALUAR** el recorrido del proyecto a través de momentos de reflexión y herramientas adecuadas –planificadas desde el principio– significa dar el valor adecuado a la experiencia vivida, analizando tanto las dificultades como los éxitos.

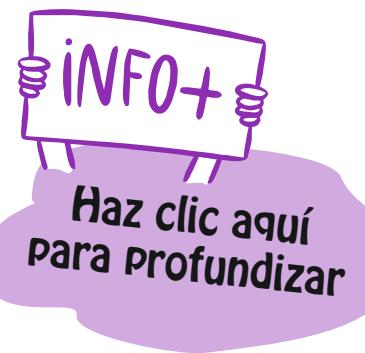
# 5

QUINTA ETAPA



# EVALUAR

Es muy importante establecer momentos durante el desarrollo de las actividades para evaluar sobre la marcha, para cuestionarse a uno mismo, verificando si las acciones emprendidas son eficaces o si es necesario modificar algunos aspectos, o incluso reformular algunos objetivos. Además, al evaluar, se crece y se mejora a nivel individual, de grupo y de comunidad. La evaluación permite aumentar la capacidad de análisis, de observación y de resolución de problemas y refuerza los vínculos entre los miembros del grupo y con todas las realidades involucradas.



El fracaso y las dificultades no son fallos, sino oportunidades para comprender mejor lo que ha sucedido y lo que hemos logrado, ponernos en juego con creatividad y espíritu de responsabilidad y aprender de nuestra propia experiencia.

La evaluación es, por lo tanto, un verdadero **proceso de mejora y búsqueda de soluciones y vías alternativas** que se lleva a cabo durante todo el proyecto y al final del mismo.

Al igual que en todas las demás fases del 6x1, también en la evaluación es fundamental la **participación activa** de todos los actores involucrados. Por ello, se recomienda el uso de metodologías participativas. También es importante que haya un clima sereno y distendido, para que cada uno se sienta libre de expresarse sin sentirse juzgado, reprendido o herido.



**Puntos positivos y aspectos a mejorar durante la realización de nuestro proyecto:** ¿Cómo garantizamos que el proyecto mantuviera un clima de escucha, trabajo en equipo, unidad entre los participantes y solidaridad con los beneficiarios?

#### Puntos positivos:

- El trabajo en equipo y el compromiso de cada persona fueron muy positivos.
- Siempre hubo un clima de escucha entre todos los participantes.
- Todos estaban motivados para seguir trabajando por el barrio.

#### Para mejorar:

- Mayor participación de la comunidad.



## Se utilizan algunos criterios para evaluar las actividades en este contexto:



- 1-** ¿Ha contribuido la actividad al bienestar colectivo? ¿Ha ayudado a fortalecer los lazos entre los miembros de la comunidad? ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad y en sus miembros?
- 2-** ¿Ha involucrado la actividad a todos los miembros de la comunidad? ¿Fomenta el diálogo y la cooperación entre los miembros de la comunidad?
- 3-** ¿La actividad se lleva a cabo con respeto hacia todos los miembros de la comunidad? ¿Promueve la igualdad y el reconocimiento de la dignidad de cada individuo, miembro de la comunidad?
- 4-** ¿La actividad tiene un impacto positivo a largo plazo en la sociedad y el medio ambiente?
- 5-** ¿La actividad crea oportunidades para que todos den y reciban, sin exclusiones ni ventajas individualistas?
- 6-** ¿La actividad tiene en cuenta las necesidades de los demás y trata de aliviar el sufrimiento o las dificultades?

Evaluar una actividad con estos criterios significa ir más allá del beneficio o el éxito individual, centrándose en el bien común y las relaciones humanas. También significa dar mayor importancia y prioridad a la armonía, la paz, el compromiso social y el sentido moral.

El Ubuntu evalúa las actividades comunitarias basándose en los criterios cualitativos mencionados anteriormente. Sin embargo, esto complica su aplicación en la sociedad moderna, que es más cartesiana y se centra mucho en los resultados medibles y cuantitativos, especialmente en los ámbitos económico y social.



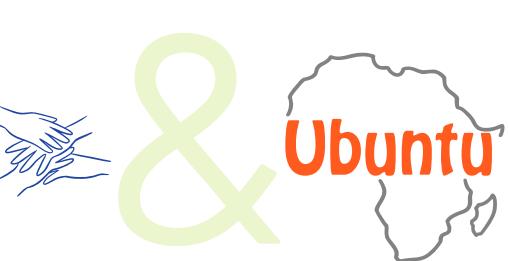
Durante el proceso de implicación de las autoridades gubernamentales a nivel distrital, nuestros participantes de Together for a New Africa tuvieron dificultades para obtener la aprobación del proyecto escolar por parte del administrador distrital.

Este último solicitó la presencia de un miembro senior de Together for a New Africa para verificar la autenticidad del proyecto. Cuando los tutores se enteraron de las dificultades que tenían los participantes para convencer a las autoridades locales, organizaron dos reuniones: una con el administrador del distrito y otra con el administrador municipal.





## Service learning



La celebración representa la fase final del proceso y desempeña un papel fundamental a la hora de visibilizar el compromiso, la contribución y los resultados alcanzados por cada uno y por toda la comunidad. Garantiza una restitución pública no solo para quienes han participado activamente en el proyecto, sino también para quienes no han tomado parte en él, reforzando así el sentido de pertenencia y el intercambio colectivo. Por eso, a lo largo de todo el proceso hay que tener en cuenta la documentación de lo que se está haciendo, lo que ayuda a disponer de material audiovisual, escrito, fotográfico... de todas las etapas.

A través de diferentes formas expresivas, adaptadas a los contextos culturales y sociales locales, la celebración se configura como un momento de reconocimiento y gratitud, que se traduce en una fiesta comunitaria. Este momento simbólico ofrece motivación e impulso para generar nuevas iniciativas comunes, contribuyendo a consolidar vínculos y construir visiones de futuro compartidas.

COLOMBIA

Para celebrarlo, se organizó una comida conjunta, aunque no todas las personas implicadas pudieron asistir en la fecha prevista; compartimos una tarta.

La escuela aún está en construcción. La comunidad lo celebrará una vez concluido el proyecto. Para la comunidad, haber tenido la oportunidad de dar a conocer el proyecto fuera del continente africano ya ha supuesto una pequeña recompensa por el camino recorrido y aún por recorrer.

ANGOLA

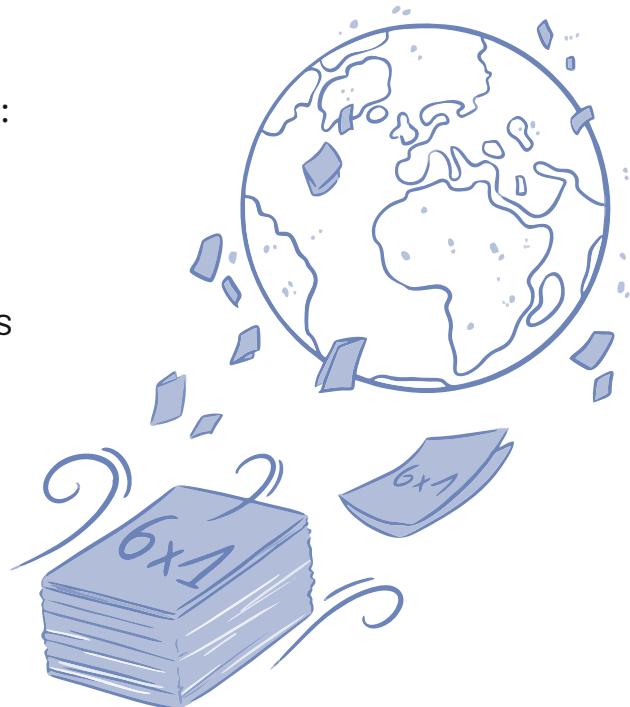


# Conclusión

En todo el kit educativo se ha intentado profundizar en la **metodología 6x1** desde dos perspectivas paralelas que se complementan: el **Service Learning** y el **Ubuntu**.

Esto ha sido posible gracias a la puesta en práctica de esta metodología, que con el tiempo se ha aplicado en diferentes contextos socioculturales, adaptándola a las diversas tradiciones locales.

La experimentación sobre el terreno ha demostrado y favorecido una comprensión más profunda del aprendizaje a través del servicio y la comunidad.



## Agradecimientos



Este kit educativo ha sido posible gracias al apoyo del proyecto "Costruire Educando. La nostra comunità educante solidale" (Construir educando. Nuestra comunidad educativa solidaria), financiado por la Impresa Sociale per i Bambini (Empresa Social para los Niños), y del proyecto internacional "AFRESH: Africa and Europe, same Horizon" (África y Europa, mismo horizonte), financiado por la Comisión Europea. También queremos dar las gracias a todas las personas que han aportado su contribución profesional.

# Manténgase en contacto con nosotros:



[educazione@amu-it.eu](mailto:educazione@amu-it.eu)  
[centrogen3.rpu@focolare.org](mailto:centrogen3.rpu@focolare.org)



Ahora que hemos compartido las seis etapas para alcanzar un objetivo según las dos perspectivas, esperamos que cada uno lo pueda poner en práctica en su comunidad.  
**¡Mándanos tus experiencias!**



[www.teens4unity.org](http://www.teens4unity.org)



[www.amu-it.eu](http://www.amu-it.eu)

Kit realizado con la colaboración de:



Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea para la Educación y la Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de dichos contenidos.

